



幼儿保育专业人才培养方案

(专业代码：770101)

专业负责人 梅 峰

编制部门 教育艺术部

审核部门 专业指导委员会 教务科

编制时间 2023 年 06 月

目 录

幼儿保育专业人才培养方案.....	1
一、专业名称及专业代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标和培养规格.....	1
（一）培养目标.....	1
（二）培养规格.....	2
六、课程设置.....	4
（一）公共基础课程.....	4
（二）专业（技能）课程.....	6
七、学时安排.....	11
八、教学进程总体安排.....	11
九、实施保障.....	14
（一）师资队伍.....	14
（二）教学设施.....	14
（三）教学资源.....	16
（四）教学方法.....	17
（五）教学评价.....	17
（六）质量管理.....	18
十、毕业要求.....	18

附件 1：漯河市第一中等专业学校公共课程教学实施要求.....19

（一）思想政治教育课程模块..... 19

（二）历史课程模块.....21

（三）通识基础课程模块.....22

（四）人文素养提升课程模块..... 24

（五）信息技术课程模块.....25

（六）艺术教育课程模块.....25

（七）健康与劳动教育课程模块..... 26

（八）综合实践教学课程模块..... 29

漯河市第一中等专业学校

幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：幼

儿保育专业代

码：770101

二、入学要求

初中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

全日制三年

四、职业面向

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
教育与体育类	教育	教育	幼儿教育教师	幼儿教师、 保育员、 育婴员、 育婴师	幼儿教师资格证、保育员、育婴师

五、培养目标和培养规格

(一) 培养目标

培养掌握扎实的科学文化基础和幼儿保育等知识，具备幼儿保育、安全健康照护、早期发展支持等能力，具有教育情怀，能够从事幼儿园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的技术技能人才。

通过专业课和文化课的学习考入对口专业的专科院校或本科院校。

（二）培养规格

1. 基本要求

（1）拥护中国共产党的领导，坚持走社会主义道路；

（2）树立正确的人生观、世界观、价值观，热爱祖国、关心集体；基本政治素质；

（3）掌握计算机应用技能，能利用计算机及网络收集、整理专业相关资料、信息，达到一定的水平；

（4）具有基本的体育和卫生保健知识，具有健康的体魄、健全的心理，养成良好的生活习惯；

（5）具备较强的专业技能与团队合作精神，具有较强的创新意识与开拓创新的思维方式，具有较为扎实的专业基础知识和适应新技术的持续发展能力；

2. 知识目标

要具备广博的文化知识、多维的兴趣爱好，还要具备基本的教育理论，掌握基础的专业知识。

2.1 婴幼儿生理、心理教育基本知识

（1）婴幼儿生理学知识。

（2）婴幼儿卫生保健知识。

（3）婴幼儿心理学知识。

（4）婴幼儿教育学知识。

2.2 常见病及常见传染病基础知识

（1）婴幼儿常见病及其保健知识。

（2）婴幼儿常见传染病及其预防知识。

2.3 婴幼儿安全知识

（1）婴幼儿安全常识。

（2）婴幼儿伤害预防及紧急处理。

2.4 婴幼儿营养学知识

（1）婴幼儿的营养需要。

（2）婴幼儿常见营养问题及合理膳食。

2.5 婴幼儿发育行为知识

- (1) 婴幼儿发育行为基础知识。
- (2) 婴幼儿发育和行为障碍。

2.6 相关环境知识

- (1) 学前教育机构的环境及其利用知识。
- (2) 班级环境及其利用知识。

2.7 相关法律、法规知识

- (1) 《中华人民共和国未成年人保护法》的相关知识。
- (2) 《中华人民共和国教育法》的相关知识。
- (3) 《中华人民共和国劳动法》的相关知识。
- (4) 《幼儿园教育指导纲要》的相关知识。
- (5) 《幼儿园工作规程》的相关知识。
- (6) 《幼儿园饮食卫生条例》的相关知识。
- (7) 《幼儿教师专业标准(试行)》的相关知识。
- (8) 《托儿所、幼儿园卫生保健管理办法》的相关知识。
- (9) 《托儿所、幼儿园卫生保健工作规范》的相关知识。
- (10) 《3-6 岁儿童学习与发展指南》的相关知识。
- (11) 《全国家庭教育指导大纲》的相关知识。

3. 能力目标

(1) 具有良好的职业道德、行为规范、社会责任感和担当精神，以及将德育贯穿于幼儿一日生活的能力；

(2) 具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，以及科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力；

(3) 具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展，以及创设幼儿生活环境和支撑性学习环境的能力；

(4) 具有预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的技能，以及开展幼儿安全、健康照护的能力；

(5)具有观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本技能，以及观察、分析幼儿发展状况的能力，具备家园社合作共育能力；

(6)具有一定的心理调适能力、良好的语言表达能力和沟通合作能力；

(7)掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，具备环境保护、安全防护等相关知识与技能；

(8)具有适应育幼领域数字化发展需求的基本数字技能和信息技术能力；

(9)具有终身学习和可持续发展的能力。

4. 素质目标

懂得基本的保健知识和方法，养成锻炼身体的习惯和良好的生活卫生习惯，人格健全，身心健康，热爱儿童，有责任心，有一定的语言表达和组织能力，观察力敏锐，身体灵活。

六、课程设置

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程两类。

（一）公共基础课程

公共基础课程必修课的教学大纲由国家统一制定，学生应达到国家规定的基本要求。引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养；为专业知识的学习和职业技能的培养奠定基础，满足学生职业生涯发展的需要，促进终身学习。课程设置和教学应与培养目标相适应，注重学生能力的培养，加强与学生生活、专业和社会实践的紧密联系。

序号	课程名称	主要教学内容和要求
1	中国特色社会主义	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求详见附表 1。
2	心理健康与职业生涯	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求详见附表 1。
3	哲学与人生	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求详见附表 1。
4	职业道德与法治	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求详见附表 1。
5	语文	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求详见附表 1。

6	数学	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求详见附表 1。
7	英语	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求详见附表 1。
8	体育与健康	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求详见附表 1。
9	历史	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求详见附表 1。
10	信息技术	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求详见附表 1。
11	艺术赏析	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求详见附表 1。
12	劳动技术	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求详见附表 1

（二）专业（技能）课程

1. 专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求
1	幼儿心理学	幼儿心理学的主要内容可以概括为对幼儿心理发展、行为特点以及教育和干预的科学研究。这一领域涵盖了多个方面，旨在全面理解幼儿的心理世界，并为教育实践提供理论支持。
2	幼儿教育学	幼儿教育学是一门研究幼儿的成长和发展的学科，他主要关注的是儿童在幼儿期的各个方面，如身体认知，情感和社交发展等。幼儿教育学内容广泛而丰富，不仅包括幼儿教育的理论基础，还包括教育与发展的关系，教育原则，教育方法和教育评价等
3	幼儿卫生与保健	幼儿卫生与保健是幼儿保育专业的重要专业必修课。该课程讲述的主要内容是幼儿生理的特点、幼儿心理卫生、儿童营养、常见病防治等。通过学习使学生掌握幼儿心理卫生和生理卫生基本知识，并能处理幼儿生理和心理方面的基本问题。
4	保教政策法规与职业道德	良好的法律意识与职业道德是保教人员对婴幼儿进行保教的基础。教学内容主要有学前教育政策与法规、我国婴幼儿保育与教育相关政策与法规、婴幼儿、家长和保教人员的权利及其保护、保教人员职业道德概述、保教人员职业道德规范、保教人员职业道德修养、保教人员职业道德实践。
5	保育员口语沟通技巧	分别以案例故事的阅读辅助沟通技巧的掌握。主要教学内容有：与幼儿沟通的基本技巧。与家长沟通的方法及常见问题的沟通技巧，及家长会讲话基本技巧。
6	讲故事	幼儿教师讲故事的能力培养和技巧训练。主要教学内容包含幼儿故事概述、故事讲述前的准备、故事讲述时的技巧、各年龄段幼儿故事赏析与讲述技巧解析、故事教学活动设计、幼儿故事表演等内容。

7	钢琴	钢琴是幼儿保育专业的基本技能技巧课，旨在使学生掌握键盘乐器演奏的技能和技巧，是培养幼儿园教师具备良好的音乐与演奏能力的必修课程。本课程要求学生了解钢琴的基本演奏方法；钢琴和声的基本知识；掌握弹奏钢琴的基本技能，并达到一定的级别，增强学生的艺术实践能力。
8	钢琴即兴伴奏	通过钢琴即兴伴奏理论与实践的教学，培养幼儿保育专业学生的音乐的表现力、为幼儿歌曲即兴伴奏的能力；培养学生对幼儿教育事业的热爱之情。
9	视唱	乐理与视唱练耳是幼儿保育专业学生必修的基本技能技巧课，旨在通过有关音乐基础知识的介绍，以及读谱方法、音乐听觉、唱歌准确性等方面能力的训练，使学生了解音乐的基本原理、音高记谱法则、音程和弦的构成、调式调性等方面的基本知识；掌握学习音乐的基本方法和能力，为学生进一步学习其他音乐科目打下基础。
10	乐理	乐理与视唱练耳是幼儿保育专业学生必修的基本技能技巧课，旨在通过有关音乐基础知识的介绍，以及读谱方法、音乐听觉、唱歌准确性等方面能力的训练，使学生了解音乐的基本原理、音高记谱法则、音程和弦的构成、调式调性等方面的基本知识；掌握学习音乐的基本方法和能力，为学生进一步学习其他音乐科目打下基础。
11	声乐	声乐是幼儿保育专业学生必修的基本技能技巧课，旨在通过有关歌唱基础知识和发声方法的学习和训练，使学生了解歌唱发声的基本原理、掌握正确的呼吸及歌唱的方法。

12	舞蹈	舞蹈是幼儿保育专业学生必修的基本技能技巧课，目的是培养学生在舞蹈方面的基本技能和技巧，并在此基础上进一步培养学生幼儿舞蹈基本动作创编的能力，使学生在掌握舞蹈基本动作的基础上，结合幼儿生活、情趣和身心发展的特点，欣赏和创编舞蹈作品。
13	绘画	绘画是幼儿保育专业学生必修的基本技能技巧课。通过本课程的教学，向学生传授绘画的基本方法与技能，提高学生的观察能力、想象力、形象思维能力和创造能力，提高对美术作品的欣赏水平。
14	手工	手工是一门精细技艺，学会做手工，有助于幼儿的发育成长，可以增强儿童对世界的认知能力和探究能力，发展双手动作技巧，培养情绪稳定性和细致忍耐等性格，甚至直接促进左右脑的平衡发展。在手工操作中，儿童不仅掌握了技能、技巧，还学会了创造新的关的事物。这样的手工训练成为幼儿“养成教育”的深刻内容。
15	三笔字	三笔字是指毛笔字、钢笔字和粉笔字，是教师向学生传授知识的重要载体，旨在培养、提高学生运用毛笔、钢笔、粉笔书写的技能，使学生能够规范、熟练地书写各种常用字体；同时让学生对中国书法文化有一定的了解和认识，拥有一定的书法审美修养与能力，为将来从事教学工作打下良好基础。本教材针对学生的特点，结合书法的艺术性与教育实践，在内容上多加拣择，既满足学生对书法文化了解的需要，又对三笔字训练的关键内容进行详解。
16	口语	口语课程的核心任务是为幼儿保育专业学生和已经入职的幼儿教师系统性地提供口语表达知识、设计能力训练路径，丰富素养形成土壤。

17	社交礼仪	主要教学内容是培养学生在人际交往过程中所具备的基本素质，交际能力等。教会学生通过社交沟通心灵，建立深厚友谊，取得支持与帮助；通过社交互通信息，共享资源等。
----	------	---

2. 专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求
1	幼儿健康照护	本教材采涵盖了托幼机构对幼儿进行健康照护的重要内容。其中，项目一为幼儿生长发育认知及评价，项目二为幼儿健康检查与异常识别，项目三为幼儿膳食与营养性疾病照护，项目四为环境及个人卫生管理，项目五为幼儿各系统、主要器官常见病识别及照护，项目六为托幼机构传染病管理及幼儿照护等。
2	幼儿生活照护	本教材以呈现了幼儿生活照护应具备的理论知识、典型工作内容及要求等内容。本教材共分为七个项目，项目一为幼儿生活照护相关的基础知识；项目二至项目七从七个方面分别呈现了相应典型工作前、中、后的照护要求，主要包括幼儿进餐、幼儿饮水、幼儿睡眠、幼儿如厕、幼儿盥洗以及幼儿来园和离园照护等。
3	幼儿安全照护	本教材结合幼儿保育相关专业及托幼机构从业者的实际需求，将内容分为五个项目：项目一为幼儿安全照护概述，项目二为活动中的安全隐患判断与处理，项目三为幼儿常见急症救助，项目四为幼儿常见突发事件应急处理，项目五为幼儿常见意外伤害事故的应急处理与预防。

4	幼儿早期学习支持	幼儿早期学习支持是托幼机构对幼儿进行保育的核心内容之一。本教材结合托幼机构一日生活中的活动内容，以及保育工作在幼儿早期学习中所起的支持作用，采用活页式体例设计，以项目式呈现，将内容分为绪论和三个模块。
5	婴幼儿行为观察与记录	本教材比较全面地探讨了对婴幼儿进行行为观察的基本理论与实践案例，全面具体地介绍了观察婴幼儿行为的知识以及记录方法，并提供实践的案例引导学习者结合现状思考和分析问题，培养学习者的观察记录以及分析解释的能力，并根据婴幼儿的发展水平提出适宜的指导方法。
6	幼儿文学作品赏读	本教材选用大量优秀幼儿文学作品，其中儿歌38篇、幼儿诗35篇、幼儿童话25篇、幼儿散文20篇、幼儿生活故事20篇、幼儿图画故事7篇、幼儿戏剧60篇，密切结合教学实际，突出实用性，方便学生轻松学习本书优秀文学作品。

七、学时安排

本专业开设7门公共基础课，17门专业基础课，6门专业核心课，按种类划分包含有公共基础课程、专业理论课程和专业实训课等三类课程。

三年总学时为 2718 学时。公共基础课 1116 学时，约 占总学时数的 41%；专业课教学总学时 1602 学时， 占总学时数的 59%。

幼儿保育专业各学期教学环节周数分配表

内容 学期	教学	入学 教育	认知 实习	岗位 实习	复习 考试	机动	毕业 教育	假期	学期 周数
一	18	2			1	1		4	26
二	18		1		1	1		5	26
三	18			1	1	1		5	26
四	18			1	1	1		5	26
五	18				1	1		4	24
六				24			1		25

八、教学进程总体安排

教学进程安排表

课程类别		序号	课程名称	总学时			学分	考试	考察	按学年、学期教学进程安排 (周学时/教学周数)					
				合计	理论 学时	实践 学时				第一学年		第二学年		第三学年	
										1 18周	2 18周	3 18周	4 18周	5 18周	6 18周
公共基础课程	必修课程	1	中国特色社会主义	36	36		2		1	2					
		2	心理健康与职业生涯	36	36		2		2		2				
		3	哲学与人生	36	36		2		3			2			
		4	职业道德与法治	36	36		2		4				2		
		5	语文	180	180		10	1-5		2	2	2	2	2	
		6	数学	180	180		10	1-5		2	2	2	2	2	
		7	英语	180	180		10	1-5		2	2	2	2	2	
		8	体育与健康	180		180	10		1-5	2	2	2	2	2	

		9	历史	72	72		4		2		2		2	
		10	信息技术	108	54	54	6		1、2、5	2	2		2	
		11	艺术赏析	36	6	30	2		5				2	
		12	劳动技术	36		36	2			1周	1周	1周	1周	
		小计（占总学时比例）		1116 (41%)	816	300	62			12	14	10	10	14
专业 课程	专业 基础 课程	1	声乐	180		180	10			2	2	2	2	2
		2	视唱	108		180	5			1	1	1	1	2
		3	乐理	36	36		2			1	1			
		4	钢琴	180		180	10			2	2	2	2	2
		5	钢琴即兴伴奏	108		108	6					2	2	2
		6	舞蹈	180		180	10			2	2	2	2	2
		7	保教政策法规与职业道德	36	36		2			2				
		8	幼儿卫生与保健	36	36		2			2				
		9	口语	36	18	18	2			1	1			
		10	幼儿心理学	36	36		2				2			
		11	幼儿教育学	72	36		4					2	2	
		12	讲故事	36	18	18	2					1	1	
		13	保育员口语沟通技巧	36	36		2							2
		14	社交礼仪	36	36		2							2
		15	绘画	90		90	5			1	1	1	1	1
		16	三笔字	90		90	5			1	1	1	1	1
		17	手工	90		90	5			1	1	1	1	1
		小计（占总学时比例）		1386 (50%)	288	1134	76			16	14	15	15	17
	专业 核	1	幼儿健康照护	36	18	18	2				2			
		2	幼儿生活照护	36	18	18	2							2

	3	幼儿安全照护	36	18	18	2					2			
	4	幼儿早期学习支持	36	36		2						2		
	5	婴幼儿行为观察与记录	36	36		2						2		
	6	幼儿文学作品赏读	36	36		2					2			
	小计（占总学时比例）		216 (8%)	162	54	12				2	4	4	2	
专业岗位实习			720		720	26					1 周	1 周		24 周
周学时及学分合计			2718	1266	1488	150			28	30	29	29	33	
专业证书学分			学生在校期间每获得一个行业企业职业技能证书计 2 学分，获省赛或市赛技能大赛证书获 1-3 学分，总分不超过 20 学分。											
综合素养学分			学生在校期间参与各类非专业技能竞赛、校园文化建设活动、读书活动、公益服务活动、拓展性职业技能培训与技术创新活动等以综合素质教育学分记载，不超过 10 学分。											
总学时			2718											
总学分			150											

九、实施保障

（一）师资队伍

构建双师结构教学团队，专任教师除具备职业院校教师基本任职条件外，应突出双师素质教师的应用。教师应具有良好的师德和扎实的专业理论知识；专业教师对本专业课程有较全面的了解，有幼教工作经验或实践经历，能把握本专业前沿教育知识与教育技术，具备行动导向的教学设计和实施能力。同时需要建立一支动态组合、校企互通相对稳定的兼职教师队伍，每学年从本市具有省示范幼教园所资格的单位或其他市优秀幼教机构等聘任一定数量的教师来任课或指导课程设计等，聘请幼教行业高技能人才担任专业兼职教师，能够参与学校授课、讲座等教学活动。

我校幼儿保育专业现有省学术技术带头人、高级讲师、省市级骨干教师、教学名师等 27人，“双师型”教师占专业课教师的 98%。教师团队将在专业技术侧重、年龄梯队、职称结构等方面继续合理优化；教师们注重自身教学能力和专业水平的提升，积极参加各类专业技术培训、技能比赛和演出实践等。

（二）教学设施

经过对幼教园所的调研，结合幼儿园教学工作实践，对幼儿园教师职业能力做出了科学界定，总结了学前专业的学生必须掌握的儿童歌曲弹唱能力、幼儿舞蹈表演与创编能力等10项幼儿保育职业能力，根据这10项职业能力，开展了“能力+专长”人才培养模式（学生通过10项职业能力考核的同时，必须其中有一项能力考核达到优秀即专长的标准）。实现了“能力+专长”的特色人才培养模式。为了实现“能力+专长”的特色人才培养模式，满足课程体系的教学运行要求，按照在校学生规模，实施本专业人才培养方案需要具备下列保障条件。

1. 建设实训实习基地

在实训基地建设过程中，以幼儿保育专业的教学实训实习需要为依据作整体规划，以“教室与实训室合一、实训与实习合一”为建设原则进行建设。

实训室的设置及设备配置以课程体系中技能训练项目要求为依据，以创造与 就业工作岗位专业设施应用、专业技能操作相适应的训练环境为目标，将技能实训内容分为艺术特长基础技能训练和幼儿保育综合技能训练，分模块开发实训项目。

同时扩大校外实训基地规模，保障本专业所有学生完成半年以上岗位实习。

2. 艺术特长实训基地

幼儿保育专业的学习和能力的培养，不仅需要在课堂学习专业基础知识，更需要在校内艺术实训基地、结合省市级演出和比赛等活动进行学做合一训练，通过实践教学达到专业培养目标。

根据幼儿保育专业课程教学内容的特点，针对中职学生思维方式、认知能力和学习习惯，教学实施过程中，需将教学点和实训基地结合在一起，采取学中做，做中学，学做合一的现场教学模式，有效地培养和提高学生的岗位职业素养。实现学做合一，需要将课堂从传统的教室移到实训室或实训基地，专业基础知识 学习教室和实训室穿插进行，专业技能课程整体安排在实训室现场进行讲解，边讲边练。

根据上述要求，校内建有下列实训室：

序号	实训室名称	实训室数量	总建筑面积	开设实训项目	实训设备数量 (台/间)	日均可实训人次
01	钢琴实训室	48	300	钢琴、钢伴	68	300
02	电钢琴实训室	2	150	钢琴、钢伴	90	300

03	舞蹈实训室	3	260	舞蹈	3	300
04	声乐实训室	1	60	声乐	1	90

注：教学功能室可以按照教学项目、设备、师资等，进行整合确定。

3. 幼儿保育实训基地

幼儿保育实训室主要服务于《幼儿生活照护》、《幼儿安全照护》、《幼儿健康照护》、《幼儿卫生与保健》等专业课程的教学和技能实践场所。

实训项目主要有：海姆立克急救技术、幼儿呼吸道意外阻塞急救技术、幼儿溺水紧急处理、七步洗手法、心肺复苏急救技术，幼儿烫伤、外伤出血初步处理、幼儿一日活动各环节保育流程及操作技能实训、幼儿园卫生清洁消毒技能实训、幼儿晨检流程及操作技能实训、综合教育活动组织与实施等。

根据上述要求，校内建有下列实训室：

序号	实训室名称	实训室数量	总建筑面积	开设实训项目	操作台工位	日均可实训人次
01	幼儿保育实训室	1	80	海姆立克急救、心肺复苏、幼儿溺水、幼儿烫伤等	30	180
02	蒙台梭利实训室	1	80	日常生活、感观、数学、语言、科学文化教育	30	180

（三）教学资源

人才培养方案的实施完善教学配套资料必须做好教学资料的配套编写工作，即通过专业核心课程的开发，做好教学内容的整合，编写具有工学结合教学特点的课程标准。尤其是实施以技能操作为主的专业方向教学，定期组织专业教师和幼教专家共同开发课程活页教材，录制专业课程微课，开展专家讲座等，确保方案的顺利实施。

（四）教学方法

教学方法要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

具体可采用讲授式教学、启发式教学、案例式教学、项目式教学、问题探究式教学、理实一体化教学、任务驱动式教学等方法，通过企业参观、集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、头脑风暴、模拟实训、与 1+X 课证融通平台进行综合实践等形式，配合实物教学设备、多媒体教学课件、数字化教学资源等手段，使学生更好地理解和掌握所学知识，调动学生学习的积极性和主动性，提升教学效果，使学生奠定扎实的基础知识并具备升入高等职业院校继续深造的能力。

（五）教学评价

1. 专业课程的考核

专业课程“以学生发展为中心”，师生共评的方式，采用过程性考核和终结性考核相结合的考核模式，实现评价主体和内容的多元化，既关注学生专业能力，又关注学生社会能力的发展，既要加强对学生知识技能的考核，又要加强对学生课程学习过程的督导，从而激发学生学习的主动性和积极性，促进教学过程的优化。

（1）教师与学生评价

为促进学生综合能力以及核心素养的发展，在课程考核阶段采用教师评价与学生评价相结合的方式。主要是学习的过程中学生对待工作的态度等方面，以及学生对自我能力的要求和对专业学习的督促，加强团队合作以及专业能力的提升。

（2）过程性考核

主要用于考查学生学习过程中对专业知识的综合运用和技能的掌握及学生解决问题的能力，主要通过完成具体的学习内容实施过程来进行评价。具体从学生在课堂学习和参与技能实训、技能比赛和演出活动等的态度和职业素养及回答问题等方面进行考核评价。同时，从在完成课堂学习和参与技能实训、技

能比赛和演出活动等过程中所获得的实践经验、学生的语言文字表达和人际交往及合作能力、学习任务或竞赛活动等完成情况、安全意识、操作规范性和节能环保意识等方面来进行考核评价。

(3) 终结性考核

主要用于考核学生对课程知识的理解和掌握，通过期末考试或答辩等方式来进行考核评价。

2. 综合实训课程的考核评价

成立由校外幼教专家或骨干教师作为兼职指导教师、由本校专业教师和班主任组成的考核组，主要对学生在综合实训期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技术能力和任务完成等方面情况进行考核评价。

(六) 质量管理

人才培养方案的实施过程中，教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式，必须加强教学运行过程管理及质量监控，完善各项管理制度，建立系部二级督导机制，定期召开学生座谈会，建立教学质量信箱以及网络测评等制度，及时掌握和监控教学运行过程。

教学管理要有一定的规范性和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。在学校教学质量监控体系的框架下，结合幼儿保育专业的特点，建立相应的系部教学质量监控体系。

十、毕业要求

1. 德育考核合格，体质健康测试达到合格以上标准。
2. 修完人才培养方案规定的课程且成绩合格，修满本专业规定学分。
3. 完成顶岗实习、社会调查报告。
4. 按照取证要求，至少获得一个与专业相关的职业资格证书。
5. 幼儿保育专业毕业生必须修满 180 学分。

附件 1：漯河市第一中等专业学校公共课程教学实施要求

（一）思想政治教育课程模块

中职思想政治课程紧紧围绕“立足新时代，落实立德树人根本任务”这个核心来组织架构。设计课程结构有三个主要依据：中等职业学校公共基础课程方案、思想政治学科核心素养与课程目标、中职学生特点和职业教育人才成长规律。

中职思想政治课程基础模块四部分内容按顺序依次开设，安排在一二年级的四个学期，每个学期按照 18 周、36 学时进行教学安排，每周 2 学时，总学时为 144 学时。

基础模块四部分内容的教学安排是：第一学期开设中国特色社会主义，第二学期开设心理健康与职业生涯，第三学期开设哲学与人生，第四学期开设职业道德与法治。

表 1 思想政治教育课程模块说明表

序号	名称	教学内容和教学目标	教学要求说明	承担单位
1	中国特色社会主义	教学内容： 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 教学目标： 培养中职学生的政治认同。主要表现为坚持马克思主义世界观和方法论，领会中国特色社会主义理论体系，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想，增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观。 能力要求： 通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、	教学方式： 讲授式教学 学时： 36 学时 开设学期： 第一学期开设	政治教研室

		成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。		
2	心理健康与职业生涯	教学内容：基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。 教学目标：培养中职学生的健全人格和职业精神，主要表现在引领学生为实现中华民族伟大复兴“中国梦”，规划好实现自己人生出彩的“个人梦”的目标和行动路径，帮助中职学生正确认识和解决在专业学习班级活动、实训实习、求职就业和日常生活中遇到的各种问题，树立自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，为职业生涯发展和终身幸福奠定基础。 能力要求：通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。	教学方式：讲授式教学 学时：36 学时 开设学期：第二学期开设	政治教研室
3	哲学与人生	教学内容：以马克思主义哲学的辩证唯物主义观点为基础，介绍辩证唯物论的基本原理和及其对人生的指导意义；以马克思主义哲学的辩证法为基础，主要介绍唯物辩证法的基本原理及其对人生的指导意义；以辩证唯物主义认识论为基础，主要介绍马克思主义实践观的核心原理及其对学生成人成才的意义和价值。 教学目标：阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。 能力要求：通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，	教学方式：讲授式教学 学时：36 学时 开设学期：第三学期开设	政治教研室

		学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。		
4	职业道德与法治	教学内容：着眼于提中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。 教学目标：培养中职学生的法治意识，主要表现为具有社会主义法治观念、正确的权利义务观念，尊法学法守法用法，维护宪法尊严，自觉参与社会主义法治国家建设。 能力要求：通过本部分内容的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。	教学方式：讲授式教学 学时：36 学时 开设学期：第四学期开设	政治教研室

（二）历史课程模块

中职历史课程是根据中等职业学校公共基础课程方案、历史学科核心素养与课程目标、中等职业学校学生学习特点、职业教育人才成长规律等，科学合理设计中等职业学校历史课程模块和学时安排。

课程由基础模块和拓展模块两个部分构成。其中基础模块是各专业学生必修的基础性内容，包括“中国历史”和“世界历史”，教学时数为 72 学时；拓展模块是满足学生职业发展需要，开拓学生视野，提升学生学习兴趣，供学生选修的课程。

表 2 历史课程模块说明表

序号	名称	教学内容和教学目标	教学要求说明	承担单位
1	历史	教学内容： （1）中国历史：教师要引导学生进一步学习中国历史上的重要历史事件、重要历史现象和重要历史人物，掌握历史发展的线索和脉络，认识中国社会形态历经原始社会、奴隶社会、	教学方式：讲授式教学 学时：72 学时 开设学期：中国历史第一学期；世界历史第五学期，总计一学	政治教研室

	封建社会、半殖民地半封建社会、社会主义社会，从低级到高级的发展历程；理解历史进程中的变化与延续、继承与发展；认识中华民族多元一体的基本国情、特点及其优势，帮助学生树立正确的民族观，增进对中华民族的认同，铸牢中华民族共同体意识。 （2）世界历史：教师要引导学生进一步学习世界历史上的重要历史事件、重要历史现象和重要历史人物，掌握历史发展的线索和脉络；认识人类社会大体经历了原始社会，奴隶社会，封建社会，资本主义制度的产生、确立和发展，社会主义制度诞生、发展并与资本主义制度相互竞争、并存的几个发展阶段；在变化与延续、继承与发展中领悟人类社会不断从分散走向整体，从孤立闭塞走向密切联系，社会形态从低级到高级的发展历程。 教学目标：落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。 能力要求：通过课程学习，掌握一定的理论与方法，并运用这些理论与方法来认识历史、解释历史和探究历史的能力，应包括下述几方面： （1）运用唯物史观的基本观点认识并说明历史事物的能力； （2）准确把握历史时序，将历史事物置于特定历史环境下进行分析的能力； （3）收集、辨析并运用史料的能力； （4）解释历史的能力，包括运用归纳、概括、比较等思维方法分析历史事物的能力，科学解释历史事物、认识事物本质的能力，全面、客观评价历史人物、历史事件以及历史现象的能力，发现和论证历史问题、独立提出观点的能力。 简言之，历史学科的关键能力，就是运用科学的史学理论和方法来认识 and 解释历史的能力。	年。	
--	--	----	--

（三）通识基础课程模块

表 3 通识基础课程模块说明表

序号	名称	教学内容和教学目标	教学要求说明	承担单位
1	语文课程模块	设有：基础模块、职业模块、拓展模块。基础模块是各专业学生必修的基础性内容；	教学方式： 教师应根据主题内	语文教研室

		职业模块是提高学生职业素养安排的限定选修内容；扩展模块是满足学生继续学习与个性发展需要的自主选修内容。 教学内容：遵循祖国语言文字的学习规律和技术技能人才的成长规律，根据课程目标，整体建构、系统设计课程结构。根据三个模块的分工，精选课程内容，以专题组织课程内容，分为 15 个专题，同时兼顾字词句篇。专题基本涵盖学生生活、学习和日后工作需要的主要语言活动类型。 教学目标：学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。 能力要求：引导学生根据真实的语言运用情境，开展自主的言语实践活动，积累言语经验，把握祖国语言文字的特点和运用规律，提高运用祖国语言文字的能力，理解与热爱祖国语言文字，发展思维能力，提升思维品质，培养健康的审美情趣，积累丰厚的文化底蕴，培育和践行社会主义核心价值观，增强文化自信。	容，针对不同的教学对象、不同阶段的教学要求，采用形式多样、灵活机动、切合实际的教学方法和自主、合作、探究的学习方式。 课时学分：基础模块，144 学时；职业模块，54 学时；拓展模块：学时不作规定。学分：11 学分 开设学期：基础模块第一学年、第二学年开设；拓展模块第三学年开设。	
2	数学课程模块	设有：基础模块、拓展模块一，各专业根据人才培养目标适当选择以上模块进行学习。 教学内容：①基础模块包括基础知识（集合，不等式）、函数（函数，指数函数对数函数，三角函数）、几何与代数（直线与圆方程，简单几何体）、概率与统计（概率与统计初步）；②拓展模块一包括基础知识（充要条件）、函数（三角计算，数列）、几何与代数（平面向量，圆锥曲线，立体几何，复数）、概率与统计（排列组合，随机变量及其分布列，统计），是基础模块内容的延伸和拓展。 教学目标：全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上，通过数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。	教学方式：教师应根据不同的教学对象、不同阶段的教学要求，采用灵活机动、切合实际的教学方法和自主、合作、探究的学习方式 课时要求：总课时不低于 144 学时，8 学分。 开设学期：基础模块第一学年、第二学年开设；拓展模块第三学年开设。	数学教研室

		能力要求：在数学知识学习和数学能力的培养过程中，使学生逐步提高运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数学分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。		
3	英语课程模块	设有：基础模块、职业模块和拓展模块。基础模块设有《英语基础模块 1》《英语基础模块 2》两门课程；职业模块是适应学生相关专业学习需要而安排的选修内容；拓展模块是满足学生继续学习和个性发展需要而设置的选修内容，各专业根据人才培养目标开设课程 1-3 门。 教学内容：基础模块教学内容由主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略六部分构成；职业模块设立 8 个与职业领域相关的主题；拓展模块设立自我发展、技术创新、环境保护 3 个主题。教师按主题组织教学，通过创设与主题相关的语境，将特定主题与学生的学习、生活和未来职业发展建立关联，帮助学生进一步学习基础语言知识，提高听、说、读、写等语言技能。 教学目标：全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生学习英语的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。 能力要求：通过英语语言知识的学习与实践，培养学生的英语应用能力，用英语对相关的主题进行商务礼仪与交流；增强跨文化交际意识，通过学习中外优秀文化，拓宽国际视野，以开放包容的心态理解多元文化，坚定文化自信，促进文化传播；同时发展自主学习能力，根据自身特点，制定学习方案，选择和运用恰当的学习策略，养成良好的学习习惯，促进语言学习与学习能力的可持续发展。	教学方式：教师应根据主题内容，针对不同的教学对象、不同阶段的教学要求，采用形式多样、灵活机动、切合实际的教学方法和自主、合作、探究的学习方式。 学时学分：总学时应不低于 144 学时。其中，基础模块共 108 学时，6 学分；职业模块共 36 学时，2 学分；拓展模块学时不作统一规定。 开设学期：《英语基础模块 1》在第一和第二学期开设；《英语基础模块 2》在第三和第四学期开设；职业模块和拓展模块作为选修可在第五和第六学期开设。	英语教研室

（四）人文素养提升课程模块

人文素养提升课程模块主要由人文素养提升选修课组成，课程菜单涵盖安全教育、节能减排、绿色环保、社会责任、人口资源、管理等人文素养、科学素养方面内容，通过课程学习旨在提升学生的知识视野和综合素质，增强学生自主学习的能力。课程菜单按学年动态更新发布，各系负责在第二、三、四、五学期利用第二课堂实施，学生采用自选形式在公共课程平台进行线上学习，通过平台课程考核为合格，需选修 1-2 门课程，共 2 学分。

（五）信息技术课程模块

表 4 信息技术课程模块说明表

序号	名称	教学内容和教学目标	教学要求说明	承担单位
1	信息技术	教学内容：中等职业学校信息技术课程是各专业学生必修的公共基础课程。主要学习信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步 8 个部分内容。 教学目标：课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。 能力要求：学生通过对信息技术课程知识与技能的学习，有助于增强信息意识、发展计算思维、提高数字化学习与创新能力、树立正确的信息社会价值观和责任感。培养符合时代要求的信息素养与适应职业发展需要的信息能力。	教学方式：线下教学 学时学分：108 学时 6 学分 开设学期：第一、第二学期和第五学期开设	信息技术教研室

（六）艺术教育课程模块

表 5 艺术教育课程模块说明表

序号	名称	教学内容和教学目标	教学要求说明	承担单位
1	艺术	教学内容：本课程是各专业学生必修的公共基础课程，包含美术、书法、音乐、舞蹈、设计、戏剧、影视等艺术门类的相关内容。通过艺术作品赏析、艺术活动实践等形式，让学生了解和掌握各艺术门类的发展历史、艺术特征、流派分类等基本知识和赏析方法，培养学生的艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等核心素养。 教学目标：通过本课程的学习和实践，学生能了解和掌握艺术的基本知识和基本技能。识别不同艺术形式的表现特征和风格特点，形成基本的审美能力，批判借以艺术作品所表现的封	教学方式：运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象和情感表现。 学时学分：36 学时，2 学分 开设学期：第一学期、第二学期或第五学期	幼儿保育教研室

		建迷信、宗教渗透、低俗庸俗、暴力等内容，具有健康的审美情趣。 能力要求： 通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。能根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段进行创意表达。		
--	--	--	--	--

（七）健康与劳动教育课程模块

表 6 健康与劳动教育课程模块说明表

序号	名称	教学内容和教学目标	教学要求说明	承担单位
1	入学教育	教学内容： 入学教育内容主要包含学校的发展及规划，中职生的学习任务和管理模式，入学适应性教育，国防教育和安全教育。 教学目标： 帮助学生顺利完成从中学生到中职生的角色转变，尽快适应学校生活，引导学生养成良好的学习、生活习惯，充分利用学校的学习条件，努力打造过硬的职业素养和竞争力。 能力要求： 通过入学教育，掌握学习是以自主学习为主，培养生活自理、学习自立的习惯，增强人际交往能力。	教学方式： 课堂讲授、主题讲座、实地参观 学时学分： 16 学时 1 学分 开设学期： 第一学期第一月	学生科
2	毕业教育	教学内容： 内容主要包括理想信念教育、诚信感恩教育、职前教育、安全法治教育、文明离校教育和心理健康教育。 教学目标： 通过教育引导，引领毕业生坚定理想信念，明确奋斗目标，加快角色转变，增强克服困难、建功立业的信心，增强毕业生饮水思源、情系母校的意识。 能力要求： 通过毕业教育，增强毕业生的社会责任感，让学生懂得感恩，制定好自己的职业规划，引导学生文明离校，增强学生安全意识。	教学方式： 课堂讲授、主题讲座、实地参观 学时学分： 16 学时 1 学分 开设学期： 第四学期最后一月	学生科
3	劳动教育	教学内容： 围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计教学内容，开展教学活动，涵盖日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观等几个方面。 教学目标： 准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，使学生树立正确的劳动观念；具有必备的劳动能力；培育积极的劳动精神；养成良好的劳动习惯和品质。	教学方式： 劳动周、主题讲座、现场体验教学 学时学分： 36 学时 2 学分 开设学期： 第一、二、三、四学期开设	学生科、团委、各系部、政治教研室

		能力要求： 1. 提高劳动自立自强的意识和能力。2. 运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，具有良好的社会公德和爱国爱民的情怀。3. 增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。		
4	心理健康教育	教学内容：本课程是结合系部实施学生素质教育工程而开设的一门集理论知识教学、个体咨询、团体心理辅导以及宣传教育活动等为一体的必修课程，课程内容涵盖了健康篇、情绪篇、自我篇、学习篇、交往篇、恋爱篇、生命篇、就业篇八个方面的内容。 教学目标：学会正确认识自我，接纳自我和发展自我；掌握并运用心理健康知识；培养学生的人际沟通能力、自我调节能力；增强学生的自我心理调适能力、自我心理保健意识和心理危机预防意识。 能力要求：通过这门课程的学习，提升学生自我认知能力、环境适应能力、心理调适能力、应对挫折能力；使学生学会热爱生活、理解人生，从而更快乐、更积极、更有效地生活；明确现代社会对人心理素质的要求，学会如何拥有健康的心理。	教学方式：讲授加体验，混合式教学 学时学分：32 学时 2 学分 开设学期：第一、二、学期开设	基础教学部
5	体育与健康	开设《体育与健康 1》《体育与健康 2》《体育与健康 3》三门课程 教学内容： 遵循“以人为本、健康第一”的教学思想。学习体育与健康理论知识以及田径、球类、武术、健美操等项目的基本知识、技术、技能。 教学目标： 1. 基本目标 基本目标是根据大多数学生的基本要求而确定的，分为五个领域目标。 运动参与目标：积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识，能够编制可行的个人锻炼计划，具有一定的体育文化欣赏能力。 运动技能目标：熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；掌握常见运动创伤的处置方法。 身体健康目标：能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法；能合理选择人体需要的健康营养食品；养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式；具有健康的体魄。 心理健康目标：根据自己的能力设置体育	教学方式：分班、分项目教学。 学时学分：144 学时 8 学分。 开设学期：第一、二、三、四学期开设。 选课说明：《体育与健康 1》课按自然班教学，《体育与健康 2》和《体育与健康 3》作为选项进行。	体育教研室

		学习目标：自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度；运用适宜的方法调节自己的情绪；在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉。 社会适应目标：表现出良好的体育道德和合作精神；正确处理竞争与合作的关系。 2. 发展目标 发展目标是针对部分学有所长和有余力的学生确定的，也可作为大多数学生的努力目标，分为五个领域目标。 运动参与目标：形成良好的体育锻炼习惯；能独立制订适用于自身需要的健身运动处方；具有较高的体育文化素养和观赏水平。 运动技能目标：积极提高运动技术水平，发展自己的运动才能；能参加有挑战性的野外活动和运动竞赛。 身体健康目标：能选择良好的运动环境，全面发展体能，提高自身科学锻炼的能力，练就强健的体魄。 心理健康目标：在具有挑战性的运动环境中表现出勇敢顽强的意志品质。 社会适应目标：形成良好的行为习惯，主动关心、积极参加社区体育事务。 能力要求： 通过课程学习，使学生具有：1. 积极参与体育活动的态度和行为；2. 用科学的方法参与体育活动；3. 形成正确的身体姿态，发展体能，认识身心发展的关系；4. 正确理解体育活动与自尊、自信的关系；5. 学会通过体育活动等方法调控情绪；6. 形成克服困难的坚强意志；7. 具备与专业特点相适应的体育素养，以适应社会和工作需要；8. 建立和谐的人际关系，具有良好的合作精神和体育道德；9. 学会获取社会中体育与健康的知识和方法。10. 能够通过国家体育达标测试，达到合格水平。		
6	校园文化教育	教学内容：校园文化教育内容涵盖我校三合五园、三同育人、学生社团、学业规划、网络安全、平安校园等内容。 教学目标：通过校园文化教育，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”新人，让学生成为社会主义事业的可靠接班人与合格建设者。 能力要求：让学生学爱国爱党、生活常识、生存技能、生命价值、做人做事、劳动光荣，让自己的生命充满活力，为自己所处的环境带来生机，为社会创造财富和价值。	教学方式：主题讲座 学时学分：16 学时 1 学分 开设学期：第一、二学期开设	学生科

（八）综合实践教学课程模块

表 7 综合实践教学课程模块说明表

序号	名称	教学内容和教学目标	教学要求说明	承担单位
1	军事技能训练	教学内容：内容主要包括共同条令教育与训练、防卫技能与展示防护训练、战备基础与应用训练。 教学目标：通过军事技能训练，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 能力要求：通过军事训练，掌握基本军事技能，增强爱国主义精神，提高大学生国防素质。	教学方式：场地讲授实训 学时学分：2周2学分 开设学期：第一学期前两周	学生科
2	社会服务与实践	教学内容：内容主要包括在校期间完成一百小时志愿活动和一百天社会实践活动。 教学目标：促进学生增长才干、锻炼毅力、培养品格，提升学生适应社会、服务发展的本领，为构建文明校园和为中原更出彩做出了重要贡献。 能力要求：让学生养成主动参加志愿活动和社会实践的能力，增强学生社会责任感、提高动手能力，促进自身发展。	教学方式：社会实践 学时学分：4学分 开设学期：第一、二、三、四学期开设 考核方式：依据学校《荣誉积分管理办法》考核	学生科
3	创新职业技能实践	教学内容：内容主要包括专业技能竞赛、职业技能认证、创新创业活动、创业项目孵化，以及其他专业学习活动实践。 教学目标：学生根据所学专业，结合自己的兴趣、爱好、特长和能力，合理地、有针对性的参加创新职业技能实践，实现强化职业技能，拓展职业发展的目的。 能力要求：具备一定的创新精神和实践能力、具有适应区域经济社会发展需求核心素养能力。	教学方式：第二课堂 学时学分：4学分 开设学期：第一、二、三、四学期开设 考核方式：依据学校《就业指导管理办法》考核	教务处、实习就业办公室