



服装设计与工艺专业人才培养方案

（专业代码：142400）

专业负责人 梅 峰

编制部门 教育艺术部

审核部门 专业指导委员会 教务科

编制时间 2023 年 06 月

目 录

服装专业人才培养方案.....	1
一、专业名称及专业代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标和培养规格.....	2
（一）培养目标.....	2
（二）培养规格.....	2
六、课程设置.....	4
（一）公共基础课程.....	4
（二）专业（技能）课程.....	7
七、学时安排.....	8
八、教学进程总体安排.....	9
九、实施保障.....	11
（一）师资队伍.....	11
（二）教学设施.....	12
（三）教学资源.....	16
（四）教学方法.....	16
（五）教学评价.....	17

(六) 质量管理.....	18
十、毕业要求.....	18
附件 1：漯河市第一中等职业学校公共课程教学实施要求.....	17
(一) 思想政治教育课程模块.....	17
(二) 历史课程模块.....	19
(三) 通识基础课程模块.....	20
(四) 人文素养提升课程模块.....	44
(五) 信息技术课程模块.....	22
(六) 艺术教育课程模块.....	23
(七) 健康与劳动教育课程模块.....	24
(八) 综合实践教学课程模块.....	27

漯河市第一中等专业学校

服装设计与工艺专业人才培养方案

第一部分 专业人才培养标准与要求

一、专业名称及代码

专业名称：服装设计与工艺

专业代码：142400

二、入学要求

初中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

全日制三年

四、职业面向

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或 技能等级证书 举例
轻工纺织类	纺织服装类	纺织服装业	服装制版师 裁剪师 工艺师	服装制版师 跟单理单员 服装工艺师 服装设计师 服装 CAD 设计员	服装设计定制工 服装制作工

五、培养目标和培养规格

(一) 培养目标

培养有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，具有实事求是、独立思考、

勇于创新的科学精神，具有良好的职业道德、思想品质和健康体魄，掌握本专业所需的文化基础知识、专业基础理论知识和相关技能，具备良好的综合职业能力，具有丰富创造力、较好的服装产品设计开发能力和使用 CAD 进行计算机辅助设计能力、样板结构设计能力、工艺设计制作能力，能适应社会主义市场经济建设需要的生产第一线高素质劳动者和中、初级专门技术人才；具有较强的就业能力和一定的创业能力；具有健康的身体和心理；具有基本的欣赏美和创造美的能力；具有吃苦耐劳、团结协作的能力。

（二）培养规格

服装设计与工艺专业立足于培养具有较高综合能力的服装应用型人才，因此有较宽的就业环境，主要面向各类服装企业，从事服装设计助理、新产品开发、服装制版、服装样衣师、服装销售、服装生产的技术管理等工作。

1. 职业素养

（1）道德素养

具有爱国主义、集体主义观念，具有强烈的社会责任感、明确的职业理想和良好的职业道德；具有科学的世界观、人生观和价值观；具有积极进取的职业心理素质；具有爱岗敬业、诚实守信的职业道德理念。

（2）文化素质

掌握文化基础知识，为专业课程的学习和终身学习打下基础；掌握一门外语(英语)，并具备简单的会话能力和借助辞典查阅本专业一般性英文资料的初步能力；具备计算机、多媒体和网络等信息技术方面的应用知识；具有安全生产和环保意识，了解经济、管理、法律、公关礼仪、哲学、美育等人文社会科学方面的知识。

（3）身心素质

具有全面发展的身体耐力与适应性，合理的卫生习惯与生活规律，体格健康，能够达到国家制定的体育锻炼标准；具备稳定向上的情感力量，坚强恒久的意志力量，鲜明独特的人格力量，保持“乐观、自信、坚强、耐心、创新”的身心素质；具有较强的社会适应能力和心理承受能力，能够适应行业变化与发展。

2. 专业知识和技能

(1) 掌握制图基础，衬衫类、西裤类、裙类、春秋外套及西服大衣等的结构制图；

(2) 掌握与服装相关的美术知识；

(3) 掌握典型标准成衣制图的方法；

(4) 了解服装生产、营销与管理方面基本知识；

(5) 熟练掌握现代服装行业常用的缝纫设备，如工业平缝机，包缝机等；

(6) 掌握服装缝制工艺：成衣样板的毛样、排料、工艺流程及具体缝制熨烫方法步骤；

(7) 掌握主要服装材料的结构性能和特点；裙子、衬衫、西裤、茄克、春秋衫、西装、大衣、风衣等服装的制板、制作、整烫等应用技术知识；

(8) 具有独立完成服装款式设计、效果图、基础纸样绘制，并能较熟练地运用计算机进行服装辅助设计（CAD）基本要求

3. 能力目标

(1) 拥护中国共产党的领导，坚持走社会主义道路；

(2) 树立正确的人生观、世界观、价值观，热爱祖国、关心集体；

(3) 掌握计算机应用技能，能利用计算机及网络收集、整理专业相关资料、信息，达到一定的水平；

(4) 具有基本的体育和卫生保健知识，具有健康的体魄、健全的心理，养成良好的生活习惯；

(5) 具备较强的专业技能与团队合作精神，具有较强的创新意识与开拓创新的思维方式，具有较为扎实的专业基础知识和适应新技术的持续发展能力；

(6) 评估总结工作经验和管理能力；

六、课程设置

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程两类。

（一）公共基础课

公共基础课程必修课的教学大纲由国家统一制定，学生应达到国家规定的基本要求。引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养；为专业知识的学习和职业技能的培养奠定基础，满足学生职业生涯发展的需要，促进终身学习。课程设置和教学应与培养目标相适应，注重学生能力的培养，加强与学生生活、专业和社会实践的紧密联系。

序号	课程名称	主要教学内容和要求
1	思想政治教育	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求 详 见附表 1。
2	心理健康与职业生涯	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求 详 见附表 1。
3	哲学与人生	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求 详 见附表 1。
4	职业道德与法治	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求 详 见附表 1。
5	语文	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求 详 见附表 1。
6	数学	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求 详 见附表 1。
7	英语	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求 详 见附表 1。
8	体育与健康	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求 详 见附表 1。
9	历史	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求 详 见附表 1。
10	信息技术	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求 详 见附表 1。
11	艺术赏析	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求 详 见附表 1。
12	劳动技术	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求 详 见附表 1

（二）专业技能课（核心课程和技能课程）

服装设计与工艺专业课程

1. 专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容与要求
1	服装结构制图	服装结构制图是以服装结构规律为主要内容的一门课程，是服装设计与工艺专业的主体专业课程。通过教学和实践，使学生了解量体技术、国家号型标准和有关知识，掌握服装结构制图的基础知识及制图技能，掌握男女上衣、男女西裤、西装、茄克衫等主要品种的制图方法，能够独立绘制服装结构图。初步掌握一些服装结构的变化原理、变化规律和处理特殊体型、款式变化的制图方法。
2	服装缝制工艺	主要教学内容：掌握裁剪、制作常用服装所需的工艺理论知识，学习手缝、机缝和熨烫工艺。能进行西裤、衬衫、女裙、茄克衫、西装等服装的缝制。掌握其工艺流程及质量要求。能够独立的缝制出规定品种的合格的产品。能够正确使用服装裁剪设备以及如何排料,合理运用面料及设备简单的故障排除，熟悉常用服装设备的安全操作要求。
3	服装设计基础	本课程主要学习素描基础、服装人体、服装款式构成、色彩基础有情。培养目标是提高学生对服装设计的认识，增加设计灵感，提高学生设计与审美方面的文化内涵，对于色彩与搭配等方面得到进一步提升，为今后服装设计方向人才的培养做好前期准备。
4	服装设计	通过对服装设计理论知识、服装色彩、服饰图案、服装款式设计等基础知识的学习，使学生了解服装设计的基本常识、并掌握各类服装的款式图绘制与设计方法，培养学生的专业兴趣，提高学生对服装的审美能力。

2. 专业技能课程

序号	课程名称	主要教学内容与要求
1	服装 CAD	主要教学内容：服装 CAD 是应社会服装岗位的需求而开设的一门技术性极强的课程。通过系统概要、原型制作、打板、推档、排料的操作方法的讲述，使学生掌握运用计算机辅助设备（CAD）来制作服装制板、缩放样板、排料、设计等技术。
2	服装立体裁剪	主要教学内容：本课程主要包括服装立体裁剪概述，基础与原理，衣身、衣领、衣袖、裙装、裤装、礼服、成衣立体裁剪的操作技巧及总结分析，各种服装立体构成艺术与技法等。讲解服装立体裁剪的基础知识，介绍了服装由平面到立体的演变过程，探讨立体裁剪的基础构成原理、材料、工具和使用方法；讲授了紧身衣、原型省道转移及原型省的变化设计的立体裁剪操作方法和步骤，进一步加深了学生对构成形态造型规律的认识；掌握裙装、外衣、风衣和大衣等实用性服装的立体裁剪操作方法；深入探讨服装立体造型的平面构成和立体构成的方法，以礼服设计为主进行开创性的设计操作训练。
3	服装 CORLDRAW 款式设计	主要教学内容：以服装 CAD 设计师的知识结构要求，对 CORLDRAW 软件进行了简单的系统介绍，让学生能灵活运用 CORLDRAW 软件进行服装局部款式设计、服装整体款式设计、色彩原理及服装配色技巧、图案设计原理及图案在服装设计上的应用、服装画基础、服装设计表现技法。

七、学时安排：

本专业开设课程 19 门，包括 12 门公共基础课，7 门专业课，其中包含专业核心课和专业技能课，三年总学时为 3366 学时。公共基础课 1116 学时，约占总学时数的 33%；实践教学总学时 1938 学时，占总学时数的 57%；。

服装设计与工业专业各学期教学环节周数分配表

内容 学期	教学	入学 教育	认知 实习	岗位 实习	复习 考试	机动	毕业 教育	假期	全年 周数
一	18	2			1	1		4	26
二	18		1		1	1		5	26
三	18			1	1	1		5	26
四	18			1	1	1		5	26
五	18				1	1		4	24
六				24			1		25

八、教学进程总体安排

教学进程安排表

课程类别		序号	课程名称	总学时			学分	考试	考察	按学年、学期教学进程安排 (周学时/教学周数)					
				合计	理论 学时	实践 学时				第一学年		第二学年		第三学年	
										1	2	3	4	5	6
										18周	18周	18周	18周	18周	18周
公共基础课程	必修课程	1	思想政治教育	36	36		2		1	2					
		2	心理健康与职业生涯	36	36		2		2	2					
		3	哲学与人生	36	36		2		3			2			
		4	职业道德与法治	36	36		2		4				2		
		5	语文	180	180		10	1-5		2	2	2	2	2	
		6	数学	180	180		10	1-5		2	2	2	2	2	
		7	英语	180	180		10	1-5		2	2	2	2	2	
		8	体育与健康	180		180	10		1-5	2	2	2	2	2	

		9	历史	72	72		4		2		2			2	
		10	信息技术	108	54	54	6		1、2、 5	2	2			2	
		11	艺术赏析	36	6	30	2		5					2	
		12	劳动技术	36		36	2			1周	1周	1周	1周		
		小计（占总学时比例）		1116 (33%)	816	300	62			12	14	10	10	14	
专业 课程	专业 核心 课程	1	服装设计基础	126	60	66	7	1-2		4	3				
		2	服装设计	162	80	82	9	3-5				3	3	3	
		3	服装结构制图	288	150	138	16	1-5		4	3	3	3	3	
		4	服装缝制工艺	540	180	360	30		1-5	8	6	6	6	4	
		小计（占总学时比例）		1116 (33%)	470	646	62			16	12	12	12	10	
	专业 技能 课程	1	服装立体裁剪	162	62	100	6		3-5			2	2	2	
		2	服 装CAD	144	40	104	8		2-5		2	2	2	2	
		3	服装CORLDRAW款式设计	108	40	68	6		3-5			2	2	2	
		小计（占总学时比例）		414 (12%)	142	272	20			0	2	6	6	6	
		专业岗位实习			720		720	26					1周	1周	
周学时及学分合计			3366	1428	1938	170			28	28	28	28	30		
专业证书学分			学生在校期间每获得一个行业企业职业技能证书计 2 学分，获省赛或 市赛技能大赛证书获 1-3 学分，总分不超过 20 学分。												
综合素养学分			学生在校期间参与各类非专业技能竞赛、校园文化建设活动、读书活 动、公益服务活动、拓展性职业技能培训与技术创新活动等以综合素 质教育学分记载，不超过 10 学分。												
总学时			3366												
总学分			170-200												

九、实施保障

（一）师资队伍

构建双师结构教学团队，专任教师除具备职业院校教师基本任职条件外，应突出双师素质教师的应用。教师应具有良好的师德和扎实的专业理论知识；专业教师对本专业课程有较全面的了解，有企业工作经验或实践经历，能把握本专业前沿知识与技术，具备行动导向的教学设计和实施能力。同时需要建立一支动态组合、校企互通相对稳定的兼职教师队伍。

服装设计与工艺专业现有教师 9 人，省级教学名师 2 人，均有丰富的基层工作经验，师资结构合理，团队成员平均年龄 40 岁，“双师型”教师 90%。师资团队能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强。

（二）教学设施

根据高素质技能型人才培养的需要，按“校企一体”办专业的指导思想，以基于工作过程为导向的课程要求创建真实或仿真的学习情境为原则，可以让学生不受时空的限制进行仿真实习实训，提高教学效果和效率；保证实训项目的实施，提高设备利用率。

1. 建设实训实习基地

在实训基地建设过程中，以服装设计与工艺专业及所在专业群的教学实训实习需要为依据作整体规划，以“教室与实训室合一、实训与生产合一”为建设原则进行建设。

实训室的设置及设备配置以课程体系技能训练项目要求为依据，以创造与就业工作岗位技术应用、技能操作相适应的训练环境为目标，将技能实训内容分为单项基本技能训练和综合技能训练、综合技术应用三个层次，分层次开发生产性实训项目。单项基本技能训练实训室以学校自身投资建设为主，综合技能训练、综合技术应用实训室以学校为主导，企业共同投入建设。

同时扩大校外实训基地规模，保障本专业所有学生完成半年以上岗位实习。

2. 校内外实训基地

校企通过积极协商和严格论证，联合组建具有深层次校企合作特色的校内实习实训基地——河南舜彩实业有限公司，实现学生实习实训与企业岗位的零距离对接，减少了学生在成为员工的过度时间，也减少了企业在培训新员工方面的开支。校内实训不仅有效的改变了学生厌倦实习和缺乏责任感的状况，更使学校通过建立专业教师与企业技术人员合作研发团队，既有效地提高了专业教师的“双师型”素质和研发能力，又有力地支援公司企业的经济效益。组建校内生产性实训基地，有利于探索和实践工学结合的“学校公司化、公司教室化”的全新的专业建设和人才培养模式，使学生、教师、公司和学校各得其所，实现了多方共赢。

根据上述要求，校内建有下列实训室：

序号	实训室名称	实训室数量	总建筑面积	开设实训项目	实训设备数量 (台/间)	日均可实训人次
01	平车实训室	1	300	服装结构制版 工艺课	43	80
02	计算机实训室	1	150	CAD、CDR	50	80
03	理实一体化实训室	1	260	所有专业课	16	30
04	双高项目设备		60	绣花机、电子大屏、 扣眼机、烫画、 裁剪案等		

3. 校外实训实习基地

亦学亦工、半工半读的教学过程不仅符合学生的认知规律、有利于能力和技能的循序递进，更有利于提高专业教学质量，保障专业培养目标的实现，同时培养了学生良好的职业行为习惯，提高了学生的专业学习热情。实施工学交替的教学过程，须让学生每一个学期除了在校内、在课堂学习专业知识和

接受单项基本 技能训练外，都有时间和机会接触企业真实的工作环境，体验未来的职业氛围，并在实际工作环境中学习知识、训练技能、锻炼能力，提高专业意识。同时接受企业真实工作环境熏陶，增强专业技术的感性认识，训练良好的行为习惯，学会做人，学会做事，提高职业综合素质。因此需建立一定数量的校外实习基地。为了满足学生认识实习、暑期工学结合实习、毕业前期岗位实习的要求，每一个年级需要建立 1 至 2 个校外实习基地，作为实习基地的企业需具备一定生产规模，专业对口，管理规范。每个设立实习基地的企业，必须有书面合作协议，合作协议必须明确双方的责任和义务，企业须指定部门或专人负责实习学生的管理工作。学校和企业同时建立产学研合作深层次关系，优先为合作企业开展员工培训和推荐优秀毕业生就业。

序号	实训基地名称	功能定位	年均实训人次
01	河南省舜彩实业有限公司	服装生产管理、岗位实习	30
02	江苏无锡红豆	服装制版、服装工艺制作、岗位实习	30
03	福建泉州361	服装工艺制作、岗位实习	30

（三）教学资源

人才培养方案的实施完善教学配套资料必须做好教学资料的配套编写工作，即通过专业核心课程的开发，做好教学内容的整合，编写具有工学结合、项目化教学特点的课程标准。尤其是实施以项目为载体的专业方向教学，开发课程活页 教材和项目指导书等，定期组织专业教师和企业技术人员共同开发，编印成校用 教材，录制专业课程微课，同时编写配套的实践环节教学指导书、活页教材、作 业手册等，确保方案的顺利实施。

（四）教学方法

教学方法要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素 质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

具体可采用讲授式教学、启发式教学、案例式教学、项目式教学、问题探究式教学、理实一体化教学、任务驱动式教学等方法,通过企业参观、集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、模拟实训、与1+X课证融通平台进行综合实践等形式,配合实物教学设备、多媒体教学课件等手段,使学生更好地理解和掌握所学知识,调动学生学习的积极性和主动性,提升教学效果,使学生奠定扎实的基础知识并具备升入高等职业院校继续深造的能力。

(五) 教学评价

1. 笔试

以多种题型的试卷来综合考察学生的理论知识的掌握情况。

2. 评价方式

各门课程的评价可根据教学进度常用笔试和实操相结合的形式。笔试内容应涵盖情感态度、岗位能力、职业行为、知识点的掌握,实操内容应涵盖技能的熟练程度、完成任务的质量等。详情可参考教学标准中各门课程的“考核与评介”要求。

3. 评价时间

评价时间可以在整个学期的教学过程中,包含期末的综合考试时间。评价不合格者,实行学期制的一般安排在下一学期开学初补考,最后一学期各门课程的补考均在期末完成。若补考还不合格,毕业时安排最后一次补考机会;实行学分制的,可参加学制有效期限内该门课程的任意一次考试作为成绩评价,但只限参加一次。实行学期制的,专业课笔试和实操均须合格,才能通过该门课程的考核;实行学分制的,笔试合格和实操合格,可分别获得该门课程的理论学分和技能学分。

(六) 质量管理

人才培养方案的实施过程中,教学管理要更新观念,改变传统的教学管理方式,必须加强教学运行过程管理及质量监控,完善各项管理制度,建立系部二级

督导机制,定期召开学生座谈会,建立教学质量信箱以及网络测评等制度,及时掌握和监控教学运行过程。

教学管理要有一定的规范性和灵活性,合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源,为课程的实施创造条件;要加强对教学过程的质量监控,改革教学评价的标准和方法,促进教师教学能力的提升,保证教学质量。在学校教学质量监控

体系的框架下，结合服装专业的特点，建立相应的系教学质量监控体系。

十、毕业要求

1. 德育考核合格，体质健康测试达到合格以上标准。
2. 修完人才培养方案规定的课程且成绩合格，修满本专业规定学分。
3. 完成顶岗实习。
4. 服装专业毕业生必须修满 170 学分。

附件1：漯河市第一中等专业学校学校公共课程教学实施要求

（一）思想政治教育课程模块

中职思想政治课程紧紧围绕“立足新时代，落实立德树人根本任务”这个核心来组织架构。设计课程结构有三个主要依据：中等职业学校公共基础课程方案、思想政治学科核心素养与课程目标、中职学生特点和职业教育人才成长规律。

中职思想政治课程基础模块四部分内容按顺序依次开设，安排在一二年级的四个学期，每个学期按照20周、40学时进行教学安排，每周2学时，总学时为160学时。

基础模块四部分内容的教学安排是：第一学期开设中国特色社会主义，第二学期开设心理健康与职业生涯，第三学期开设哲学与人生，第四学期开设职业道德与法治。

表1思想政治教育课程模块说明表

序号	名称	教学内容和教学目标	教学要求说明	承担单位
1	中国特色社会主义	教学内容：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 教学目标：培养中职学生的政治认同。主要表现为坚持马克思主义世界观和方法论，领会中国特色社会主义理论体系，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想，增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观。 能力要求：通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国	教学方式：讲授式教学 学时：36学时 开设学期：第一学期	思想政治教研室

		为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。		
2	心理健康与职业生涯	教学内容：基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯规划奠定基础。 教学目标：培养中职学生的健全人格和职业精神，主要表现在引领学生为实现中华民族伟大复兴“中国梦”，规划好实现自己人生出彩的“个人梦”的目标和行动路径，帮助中职学生正确认识和解决在专业学习班级活动、实训实习、求职就业和日常生活中遇到的各种问题，树立自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，为职业生涯发展和终身幸福奠定基础。 能力要求：通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想 and 职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。	教学方式：讲授式教学 学时：36学时 开设学期：第二学期开设	思想政治教研室
3	哲学与人生	教学内容：以马克思主义哲学的辩证唯物主义观点为基础，介绍辩证唯物论的基本原理和及其对人生的指导意义；以马克思主义哲学的辩证法为基础，主要介绍唯物辩证法的基本原理及其对人生的指导意义；以辩证唯物主义认识论为基础，主要介绍马克思主义实践观的核心原理及其对学生成人成才的意义和价值。 教学目标：阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。 能力要求：通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形	教学方式：讲授式教学 学时：36学时 开设学期：第三学期开设	思想政治教研室

		成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。		
4	职业道德与法治	教学内容：着眼于提中职学生的职业道德 素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治 教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和 基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职 业道德和法治意识，养成爱岗 敬业、依法办事 的思维方式 and 行为习惯。 教学目标：培养中职学生的法治意识，主 要表现为具有社会主义法治观念、正确的权利 义务观念，尊法学法守法用法，维护宪法尊严， 自觉参与社会主义法治国家建设。 能力要求：通过本部分内容的学习，学生 能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新 时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要 内容及其重 要意义；能够掌握加强职业道德修 养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与 公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结 合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的 言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的 好公民。	教学方式：讲授式教 学 学时：36 学时 开设学期：第 四学期 开设	思想政治教研室

（二）历史课程模块

中职历史课程是根据中等职业学校公共基础课程方案、历史学科核心素养与课程目标、中等职业学校学生学习特点、职业教育人才成长规律等，科学合理设计中等职业学校历史课程模块和学时安排。

课程由基础模块和拓展模块两个部分构成。其中基础模块是各专业学生必修的基础性内容，包括“中国历史”和“世界历史”，教学时数为40学时；拓展模块是满足学生职业发展需要，开拓学生视野，提升学生学习兴趣，供学生选修的课程。

表2历史课程模块说明表

序号	名称	教学内容和教学目标	教学要求说明	承担单位
1	历史	教学内容： （1）中国历史：教师要引导学生进一步学习中国历史上的重要历史事件、重要历史现象和重要历史人物，掌握历史发展的线索和脉络，认识中国社会形态历经原始社会、奴隶社会、封建社会、半殖民地半封建社会、社会主义会，从低级到高级的发展历程；理解历史进程中的变化与延续、继承与发展；认识中华民族 多元一体的基本国情、特点	教学方式：讲授式教 学 学时：72 学时 开设学期：中国历史 第一学期；世界历史 第五学期，总计一学年。	思想政治教研室

	及其优势，帮助学生树立正确的民族观，增进对中华民族的认同，铸牢中华民族共同体意识。 （2）世界历史：教师要引导学生进一步学习世界历史上的重要历史事件、重要历史现象和重要历史人物，掌握历史发展的线索和脉络；认识人类社会大体经历了原始社会，奴隶社会，封建社会，资本主义制度的产生、确立和发展，社会主义制度诞生、发展与资本主义制度相互竞争、并存的几个发展阶段；在变化与延续、继承与发展中领悟人类社会不断从分散走向整体，从孤立闭塞走向密切联系，社会形态从低级到高级的发展历程。 教学目标：落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。 能力要求：通过课程学习，掌握一定的理论与方法，并运用这些理论与方法来认识历史、解释历史和探究历史的能力，应包括下述几方面： （1）运用唯物史观的基本观点认识并说明历史事物的能力； （2）准确把握历史时序，将历史事物置于特定历史环境下进行分析的能力； （3）收集、辨析并运用史料的能力； （4）解释历史的能力，包括运用归纳、概括、比较等思维方法分析历史事物的能力，科学解释历史事物、认识事物本质的能力，全面、客观评价历史人物、历史事件以及历史现象的能力，发现和论证历史问题、独立提出观点的能力。简言之，历史学科的关键能力，就是运用科学的史学理论和方法来认识和解释历史的能力。		
--	---	--	--

（三）通识基础课程模块

表3通识基础课程模块说明表

序号	名称	教学内容和教学目标	教学要求说明	承担单位
1	语文课程模块	设有：基础模块、职业模块、拓展模块。基础模块是各专业学生必修的基础性内容；	教学方式： 教师应根据主题内	语文教研室
		职业模块是提高学生职业素养安排的限定选修内容；扩展模块是满足学生继续学习与个性发展需要的自主选修内容。 教学内容： 遵循祖国语言文字的学习规律和技术技能人才的成长规律，根据课	容，针对不同的教学对象、不同阶段的教学要求，采用形式多样、灵活机	

		程目标，整体建构、系统设计课程结构。根据三个模块的分工，精选课程内容，以专题组织课程内容，分为15个专题，同时兼顾字词句篇。专题基本涵盖学生生活、学习和日后工作需要的主要语言活动类型。 教学目标：学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。 能力要求：引导学生根据真实的语言运用情境，开展自主的言语实践活动，积累言语经验，把握祖国语言文字的特点和运用规律，提高运用祖国语言文字的能力，理解与热爱祖国语言文字，发展思维能力，提升思维品质，培养健康的审美情趣，积累丰厚的文化底蕴，培育和践行社会主义核心价值观，增强文化自信。	动、切合实际的教 学方法和自主、合作、探究的学 习方式。 课时学分：基础模块，144学时；职业模块，54学时；拓展模块：学时不作规定。 学分：11学分 开设学期：基础 模块第一学年、第二学年开设； 拓展模块第三 学年开设。	
2	数学课程模块	设有：基础模块、拓展模块一，各专业根据人才培养目标适当选择以上模块进行学习。 教学内容：①基础模块包括基础知识（集合，不等式）、函数（函数，指数函数对数函数，三角函数）、几何与代数（直线与圆方程，简单几何体）、概率与统计（概率与统计初步）；②拓展模块一包括基础知识（充要条件）、函数（三角计算，数列）、几何与代数（平面向量，圆锥曲线，立体几何，复数）、概率与统计（排列组合，随机变量及其分布列，统计），是基础模块内容的延伸和拓展。 教学目标：全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上，通过数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。 能力要求：在数学知识学习和数学能力的培养过程中，使学生逐步提高运算、直观想象、	教学方式：教师应根据不同的教学对象、不同阶段的教学要求，采用灵活 机动、切合实际的 教学方法和自主、合作、探究的学 习方式 课时要求：总课时不低于144学时，8学分。 开设学期：基础 模块第一学年、第二学年开设； 拓展模块第三 学年开设。	数学教研室

		逻辑推理、数学抽象、数学分析和数学建模等数学学科核心素养,初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。		
3	英语课程模块	设有:基础模块、职业模块和拓展模块。基础模块设有《英语基础模块 1》《英语基础 模块 2》两门课程;职业模块是适应学生相关 专业学习需要而安排的选修内容;拓展模块是满足学生继续学习和个性发展需要而设置的选修内容,各专业根据人才培养目标开设课程 1-3 门。 教学内容:基础模块教学内容由主题、语 篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略六部分构成;职业模块设立 8 个与职业 领域相关的主题;拓展模块设立自我发展、技术创新、环境保护 3 个主题。教师按主题组织教学,通过创设与主题相关的语境,将特定主 题与学生的学习、生活和未来职业发展建立关联,帮助学生进一步学习基础语言知识,提高听、说、读、写等语言技能。 教学目标:全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,在义务教育的基础上,进一步激发学生学习英语的兴趣,帮助学生掌握基础知识和基本技能,发展英语学科核心素养,为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。 能力要求:通过英语语言知识的学习与实践,培养学生的英语应用能力,用英语对相关的主题进行商务礼仪与交流;增强跨文化交际意识,通过学习中外优秀文化,拓宽国际视野,以开放包容的心态理解多元文化,坚定文化自信,促进文化传播;同时发展自主学习能力,根据自身特点,制定学习方案,选择和运用恰当的学习策略,养成良好的学习习惯,促进语言学习与学习能力的可持续发展。	教学方式:教师应根据主题内容,针 对不同的教学对 象、不同阶段的教 学要求,采用形式 多样、灵活机动、 切合实际的教法 和自主、合作、探 究的学习方式。 学时学分:总学时 应不低于 144 学时。其中,基础模块共 108 学时,6 学分;职业 模块共 36 学 时,2 学分;拓展模 块 学时不作统一规定。 开设学期:《英语 基础模块 1》在第一 和第二学期开设; 《英语基础模块 2》 在第三和第四学 期 开设;职业模 块和 拓展模块 作为选修 可在 第五和第六学 期 开设。	语文教研室

(四) 人文素养提升课程模块

人文素养提升课程模块主要由人文素养提升选修课组成,课程菜单涵盖安全教育、节能减排、绿色环保、社会责任、人口资源、管理等人文素养、科学素养 面内容,通过课程学习旨在提升学生的知识视野和综合素质,增强学生自主学习的能力。课程菜单按学年动态更新发布,各系负责在第二、三、四、五学期用第二课堂实施,学生采用自选形式在公共课程平台进行线上学习,通过平台课程考核为合格。

（五）信息技术课程模块

表4信息技术课程模块说明表

序号	名称	教学内容和教学目标	教学要求说明	承担单位
1	信息技术	教学内容：中等职业学校信息技术课程是各专业学生必修的公共基础课程。主要学习信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步8个部分内容。 教学目标：课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。 能力要求：学生通过对信息技术课程知识与技能的学习，有助于增强信息意识、发展计算思维、提高数字化学习与创新能力、树立正确的信息社会价值观和责任感。培养符合时代要求的信息素养与适应职业发展需要的信能力。	教学方式：线下教学 学时学分：108学时6学分 开设学期：第一、第二学期和第五学期开设	信息 商务部

（六）艺术教育课程模块

表5 艺术教育课程模块说明表

序号	名称	教学内容和教学目标	教学要求说明	承担单位
1	艺术赏析	教学内容：本课程是各专业学生必修的公共基础课程，包含美术、书法、音乐、舞蹈、设计、戏剧、影视等艺术门类的相关内容。通过艺术作品赏析、艺术活动实践等形式，让学生了解和掌握各艺术门类的发展历史、艺术特征、流派分类等基本知识和赏析方法，培养学生的艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等核心素养。	教学方式：运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象和情感表现。 学时学分：36学时，2学分	音幼 教研室

		教学目标：通过本课程的学习和实践，学生能了解和掌握艺术的基本知识和基本技能。识别不同艺术形式的表现特征和风格特点，形成基本的审美能力，批判借以艺术作品所表现的封建迷信、宗教渗透、低俗庸俗、暴力等内容，具有健康的审美情趣。 能力要求：通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。能根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段进行创意表达。	开设学期：第一学期、第二学期或第五学期	
--	--	---	-----------------------------------	--

（七）健康与劳动教育课程模块

表6 健康与劳动教育课程模块说明表

序号	名称	教学内容和教学目标	教学要求说明	承担单位
1	入学教育	教学内容：入学教育内容主要包含学校的发展及规划，中职生的学习任务和管理模式，入学适应性教育，国防教育和安全教育。 教学目标：帮助学生顺利完成从中学生到中职生的角色转变，尽快适应学校生活，引导学生养成良好的学习、生活习惯，充分利用学校的学习条件，努力打造过硬的职业素养和竞争力。 能力要求：通过入学教育，掌握学习是以自主学习为主，培养生活自理、学习自立的习惯，增强人际交往能力。	教学方式：课堂讲授、主题讲座、实地参观 学时学分：16学时1学分 开设学期：第一学期第一月	学生科
2	毕业教育	教学内容：内容主要包括理想信念教育、诚信感恩教育、职前教育、安全法治教育、文明离校教育和心理健康教育。 教学目标：通过教育引导，引领毕业生坚定理想信念，明确奋斗目标，加快角色转变，增强克服困难、建功立业的信心，增强毕业生饮水思源、情系母校的意识。 能力要求：通过毕业教育，增强毕业生的社会责任感，让学生懂得感恩，制定好自己的职业规划，引导学生文明离校，增强学生安全意识。	教学方式：课堂讲授、主题讲座、实地参观 学时学分：16学时1学分 开设学期：第四学期最后一月	学生科
		教学内容：围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计教学内容，开展教学活动，涵盖		

3	劳动教育	日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观等几个方面。 教学目标：准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，使学生树立正确的劳动观念；具有必备的劳动能力；培育积极的劳动精神；养成良好的劳动习惯和品质。 能力要求： 1. 提高劳动自立自强的意识和能力。2. 运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，具有良好的社会公德和爱国爱民的情怀。3. 增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。	教学方式：劳动周、主题讲座、现场体验教学 学时学分：36 学时 2 学分 开设学期：第一、二、三、四学期开设	学生科、团委各系、思政教研室
4	心理健康教育	教学内容：本课程是结合系部实施学生素质 质教育工程而开设的一门集理论知识教学、个体咨询、团体心理辅导以及宣传教育活动等为一体的必修课程，课程内容涵盖了健康篇、情绪篇、自我篇、学习篇、交往篇、恋爱篇、生命篇、就业篇八个方面的内容。 教学目标：学会正确认识自我，接纳自我和发展自我；掌握并运用心理健康知识；培养学生的人际沟通能力、自我调节能力；增强学生的自我心理调适能力、自我心理保健意识和 心理危机预防意识。 能力要求：通过这门课程的学习，提升学生自我认知能力、环境适应能力、心理调适能力、应对挫折能力；使学生学会热爱生活、理解人生，从而更快乐、更积极、更有效地生活； 明确现代社会对人心理素质的要求，学会如何 拥有健康的心理。	教学方式：讲授加体验，混合式教学 学时学分：32 学时 2 学分 开设学期：第一、二、学期开设	基础教研室

5	体 育 与 健康	开设《体育与健康 1》《体育与健康 2》《体育与健康 3》三门课程 教学内容： 遵循“以人为本、健康第一”的教学思想。学习体育与健康理论知识以及田径、球类、武术、健美操等项目的基本知识、技术、技能。 教学目标： 1. 基本目标 基本目标是根据大多数学生的基本要求而确定的，分为五个领域目标。 运动参与目标：积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识，能够编制可行的个人锻炼计划，具有一定的体育文化欣赏能力。 运动技能目标：熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；掌握常见运动创伤的处置方法。 身体健康目标：能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法；能合理选择人体需要的健康营养食品；养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式；具有健康的体魄。 心理健康目标：根据自己的能力设置体育学习目标；自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度；运用适宜的方法调节自己的情绪；在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉。 社会适应目标：表现出良好的体育道德和合作精神；正确处理竞争与合作的关系。 2. 发展目标 发展目标是针对部分学有所长和有余力的学生确定的，也可作为大多数学生的努力目标，分为五个领域目标。 运动参与目标：形成良好的体育锻炼习惯；能独立制订适用于自身需要的健身运动处方；具有较高的体育文化素养和观赏水平。 运动技能目标：积极提高运动技术水平，发展自己的运动才能；能参加有挑战性的野外活动和运动竞赛。 身体健康目标：能选择良好的运动环境，全面发展体能，提高自身科学锻炼的能力，练就强健的体魄。 心理健康目标：在具有挑战性的运动环境中表现出勇敢顽强的意志品质。 社会适应目标：形成良好的行为习惯，主动关心、积极参加社区体育事务	教学方式：分班、分项目教学。 学时学分：144 学时 8 学分。 开设学期：第一、二、三、四学期开设。 选课说明：《体育与健康 1》课按自然班教学，《体育与健康 2》和《体育与健康 3》作为选项进行。	体育教研室
---	-------------------	---	--	-------

		能力要求： 通过课程学习，使学生具有：1. 积极参与体育活动的态度和行为；2. 用科学的方法参与体育活动；3. 形成正确的身体姿态，发展体能，认识身心发展的关系；4. 正确理解体育活动与自尊、自信的关系；5. 学会通过体育活动等方法调控情绪；6. 形成克服困难的坚强意志；7. 具备与专业特点相适应的体育素养，以适应社会和工作需要；8. 建立和谐的人际关系，具有良好的合作精神和体育道德；9. 学会获取社会中体育与健康的知识和方法。10. 能够通过国家体育达标测试，达到合格水平。		
6	校园文化教育	教学内容： 校园文化教育内容涵盖我校三合五园、三同育人、学生社团、学业规划、网络安全、平安校园等内容。 教学目标： 通过校园文化教育，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”新人，让学生成为社会主义事业的可靠接班人与合格建设者。 能力要求： 让学生学爱国爱党、生活常识、生存技能、生命价值、做人做事、劳动光荣，让自己的生命充满活力，为自己所处的环境带来生机，为社会创造财富和价值。	教学方式： 主题讲座 学时学分： 16学时1学分 开设学期： 第一、二学期开设	学生科

（八）综合实践教学课程模块

表 7 综合实践教学课程模块说明表

序号	名称	教学内容和教学目标	教学要求说明	承担单位
1	军事技能训练	教学内容： 内容主要包括共同条令教育与训练、防卫技能与展示防护训练、战备基础与应用训练。 教学目标： 通过军事技能训练，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 能力要求： 通过军事训练，掌握基本军事技能，增强爱国主义精神，提高大学生国防素质。	教学方式： 场地讲授实训 学时学分： 2周2学分 开设学期： 第一学期前两周	学生科

2	社会服务与实践	教学内容：内容主要包括在校期间完成一百小时志愿活动和一百天社会实践活动。 教学目标：促进学生增长才干、锻炼毅力、培养品格，提升学生适应社会、服务发展的本领，为构建文明校园和为中原更出彩做出了重要贡献。 能力要求：让学生养成主动参加志愿活动和社会实践的能力，增强学生社会责任感、提高动手能力，促进自身发展。	教学方式：社会实践 学时学分：4学分 开设学期：第一、二、三、四学期开设 考核方式：依据学校《荣誉积分管理办法》考核	学生科
3	创新职业技能实践	教学内容：内容主要包括专业技能竞赛、职业技能认证、创新创业活动、创业项目孵化，以及其他专业学习活动实践。 教学目标：学生根据所学专业，结合自己的兴趣、爱好、特长和能力，合理地、有针对性的参加创新职业技能实践，实现强化职业技能，拓展职业发展的目的。 能力要求：具备一定的创新精神和实践能力、具有适应区域经济社会发展需求核心素养能力。	教学方式：第二课堂 学时学分：4学分 开设学期：第一、二、三、四学期开设 考核方式：依据学校《就业指导管理办法》考核	教务科、实习就业办公室