



电子技术应用专业人才培养方案

(专业代码：710103)

专业负责人 王永红

编制部门 机电工程部

审核部门 专业指导委员会 教务科

编制时间 2023 年 06月

目录

电子商务专业人才培养方案.....	1
一、专业名称及专业代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标和培养规格.....	1
（一）培养目标.....	1
（二）培养规格.....	2
六、课程设置.....	3
（一）公共基础课程.....	3
（二）专业（技能）课程.....	4
七、学时安排.....	7
八、教学进程总体安排.....	7
九、实施保障.....	9
（一）师资队伍.....	9
（二）教学设施.....	10
（三）教学资源.....	12
（四）教学方法.....	12
（五）教学评价.....	12
（六）质量管理.....	13
十、毕业要求.....	14

附件 1：漯河市第一中等专业学校公共课程教学实施要求.....15

（一）思想政治教育课程模块..... 15

（二）历史课程模块.....17

（三）通识基础课程模块.....18

（四）人文素养提升课程模块.....20

（五）信息技术课程模块.....21

（六）艺术教育课程模块.....21

（七）健康与劳动教育课程模块.....22

（八）综合实践教学课程模块.....24

漯河市第一中等专业学校

电子技术应用专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：

电子技术应用

专业代码：

710103

二、入学要求

初中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

全日制三年

四、职业面向

所属专业大类及代码	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别（或技术领域）	职业技能等级证书	所属专业大类及代码
电子技术应用	加工制造类	制冷设备安装与维修	空调设备安装维修 中央空调运行管理	制冷空调系统安装维修工	电子技术应用 710103

五、培养目标和培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，坚持立德树人，掌握扎实的科学文化基础和电子技术基础、电工基础、制冷技术知识。本专业面向制冷和空调行业及相关技术服务企业，培养从事制冷和空调设备的安装、调试、维修、操作及产品销售等工作，德智体美全面发展的中高级应用型技能人才。

(二) 培养规格

1. 素质

(1) 思想政治素质：具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观。

(2) 道德规范：具有爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感，有自觉学法、懂法、守法意识，具有社会责任感和参与意识。

(3) 职业素养：具有网络交易安全意识，能防范个人信息泄漏，辨别网络欺诈，采用正规渠道实施网络买卖与支付；有质量意识、绿色环保意识、安全意识、职业生涯规划意识等；具有较强的逻辑思维能力，能分析和处理工作中的实际问题；具有刻苦钻研业务、一丝不苟的工作作风，具有团结拼搏以及勇于开拓创新的精神风貌。

(4) 身心素质和人文素养：达到《国家学生体质健康标准》要求，具有健康的身体、良好的社会适应能力和吃苦耐劳的精神；具有一定的审美和人文素养。

2. 知识

专业知识和技能

(1) 掌握电路原理图的绘制、印刷电路板的设计，具有识图和制图的基本能力，能熟练进行常用电子电路印制板的设计。

(2) 掌握电工电子技术基础知识，能熟练使用常见电工工具及仪表。

(3) 掌握热工与传热、制冷原理与工艺、制冷压缩机、制冷与空调自动化等知识在制冷和空调设备中的应用。

(4) 掌握制冷和空调设备常用测试仪表和维修工具的使用方法。

(5) 能运用机械、电工电子知识识读制冷和空调设备相关图样和技术资料。

(6) 掌握电冰箱等小型制冷设备的结构、原理，能维修电冰箱。

(7) 掌握家用空调器等小型制冷设备的结构、原理，能安装、维修小型空调设备。

(8) 具有安装、调试和维修冷库等制冷设备的能力。

(9) 具有安装、调试和维修中央空调系统的能力。

(10) 具有操作、管理和维护冷库等制冷设备的能力。

(11) 具有操作、管理和维护中央空调系统的能力。

(12) 掌握制冷操作的安全知识，能严格遵守操作规程与规范。

(13) 了解先进的制冷技术、制冷工艺和制冷设备。

3. 能力

(1) 掌握家用空调器等小型制冷设备的结构、原理，能安装、维修小型空调设备。

(2) 具有安装、调试和维修冷库等制冷设备的能力。

(3) 具有安装、调试和维修中央空调系统的能力。

(4) 具有操作、管理和维护冷库等制冷设备的能力。

- (5) 具有操作、管理和维护中央空调系统的能力。
- (6) 掌握制冷操作的安全知识，能严格遵守操作规程与规范。
- (7) 了解先进的制冷技术、制冷工艺和制冷设备。
- (8) 具有适应产业数字化发展需求的基本技能和专业技术能力；
- (9) 具有良好的表达沟通能力、团队合作精神、创新精神和创业意识；
- (10) 具有终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程两类。

（一）公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求
1	中国特色社会主义	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求 详 见附表 1。
2	心理健康与职业生涯	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求 详 见附表 1。
3	哲学与人生	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求 详 见附表 1。
4	职业道德与法治	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求 详 见附表 1。
5	语文	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求 详 见附表 1。
6	数学	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求 详 见附表 1。
7	英语	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求 详 见附表 1。
8	体育与健康	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求 详 见附表 1。
9	历史	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求 详 见附表 1。
10	信息技术	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求 详 见附表 1。
11	艺术	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求 详 见附表 1。
12	美术	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求 详 见附表 1。
13	物理	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求 详 见附表 1。

（二）专业（技能）课程

专业技能课包括专业核心课、专业方向课和专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考时间
1	DXP	以实例的形式，学会运用DXP软件绘制电路原理图、设计印制电路板	72
2	电工基础	通过该课程的学习，使学生掌握电工技术的基本知识和基本技能，初步形成解决生产现场实际问题的应用能力；培养学生的思维能力和科学精神，培养学生学习新技术的能力；提高学生的综合素质，培养创新意识。包括电工基础和电气测量两部分，重点为电工基础部分，包括直流电路、电磁学、交流电路、非正弦电路及过渡过程基本概念，电工测量内容为常用电工仪表的基本结构原理及其使用方法。	108
3	电子技术基础	使学生掌握电类专业必备的电子技术基础知识和技能，具有分析和解决生产与生活中一般的电子问题的能力，具备学习后续电类专业技能课程的能力。主要讲授二极管和三极管的质量正确检测、工作状态的判断；电子元器件的识别和质量检测，电子电路的安装、制作、检测、调试等技能训练；三极管及放大电路；常用放大器；直流稳压电源；正弦波振荡电路；高频信号处理电路；晶闸体及其应用以及数字电路基础。	108
4	电工技术实训	掌握电工安全常识，会按照施工规范施工，能熟练使用电工工具，掌握导线连接与绝缘恢复技能，能识读照明电路的原理图、平面布置图及安装图，能识别、选择常用照明器具的规格与型号，能按图安装与调试照明控制线路、量电配电装置或小型配电箱，能观察照明线路运行状况、分析故障原因并排除故障，会简单照明线路的设计和计算	72

5	电子技术实训	掌握电子元器件参数的基本概念，掌握常用电子元器件的识别、性能参数的检测方法；常用电子测试、测量工具的基本工作原理和使用方法。熟练掌握基本焊接技术，能装配、调试简单的电子装置，如万用表、收音机等，学会手工制作印制电路板，会排除简单电路故障。	72
6	单片机编程与应用	熟知常用单片机的型号、结构、编程元件等，会连接相应外围电路，掌握基本指令、功能指令，能编制、调试一般应用程序，实现不同的功能需求	72
7	小家电	学会各种电路，掌握电饭锅、微波炉、电热水器、电热取暖器、电风扇、家用洗衣机、抽油烟机、电磁炉等常见小家电的原理与维修	72
8	低压电气设备运行与维修	掌握维修电工上岗所要求的应知、应会内容，达到维修电工上岗证技能鉴定要求	72
9	制冷原理	掌握工程热力学、热传学、流体力学的基础知识，掌握人工制冷方法及蒸汽压缩制冷原理，了解吸收式制冷原理，掌握制冷工质的种类，特点及热力性质，掌握冷冻油的种类及性能特点	36
10	冷库制冷工艺	掌握冷库冷量的计算方法，掌握冷库制冷系统和电控系统的组成及工作原理，了解冷库设备的匹配与选型，了解冷库安装维修工艺，会安装中、小型活动冷库，能诊断和维修冷库常见故障	36

2. 专业（技能）方向课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	电冰箱原理与维修	掌握电冰箱的结构，工作原理及维修知识，掌握电冰箱空调的结构，工作原理及安装、维修知识，掌握电冰箱电控系统的原理，能对冰箱电路进行连接，能诊断和维修电冰箱常见故障	108
2	空调原理与维修	掌握家用空调的结构和工作原理，掌握家用空调电控系统的组成和控制原理，掌握家用空调的	36

		安装与调试流程，了解家用家用空调的生产工艺流程，会诊断和维修家用空调常见故障	
3	制冷维修综合技术	掌握制冷系统的安装维修知识和安全操作规程，能检修制冷主要部件，掌握制冷管道加工和焊接方法，掌握制冷工具、设备和仪表的使用方法，能综合运用专业排除制冷系统常见故障	108
4	中央空调技术	掌握空气调节的基础知识，了解中央空调的分类，掌握集中式与半集中式空调系统的组成、部件结构和工作原理，掌握空调系统空气处理方法，掌握中央空调制冷系统、空气处理，制冷循环系统的运行特性，了解中央空调系统冷湿负荷和送风量的估算方法，掌握中央空调系统日常维护知识，能管理和维护中央空调系统	36

3. 专业选修课

- (1) 制冷与空调安全技术
- (2) DXP软件应用
- (3) 双温冷库安装与维修技术

七、学时安排

本专业开设课程 32 门，包括 13 门公共基础课，2 门公共选修课，5 门专业基础课，9 门专业核心课，3 门专业选修课，三年总学时为 3312 学时。公共基础课 1188 学时，约占总学时数的 35%；实践教学总学时 1920 学时，占总学时数的 58%；选修课程总学时 504 学时，占总学时数的 15%。

电子技术应用专业各学期教学环节周数分配表

内容 学期	教学	入学 教育	认 知 实 习	岗 位 实 习	复 习 考 试	机 动	毕 业 教 育	假 期	全 年 周 数
一	18	2			1	1		4	26
二	18		1		1	1		5	26
三	18			1	1	1		5	26
四	18			1	1	1		5	26
五	18				1	1		4	24
六				24			1		25

八、教学进程总体安排

课程类别		序号	课程名称	总学时			学分	考试	考察	按学年、学期教学进程安排					
				合计	理论学时	实践学时				（周学时/教学周数）					
										第一学年		第二学年		第三学年	
										1	2	3	4	5	6
										18周	18周	18周	18周	18周	18周
公共基础课程	必修课程	1	中国特色社会主义	36	36		2		1	2					
		2	心理健康与职业生涯	36	36		2		2		2				
		3	哲学与人生	36	36		2		3			2			
		4	职业道德与法治	36	36		2		4				2		
		5	语文	180	180		10	1-5		2	2	2	2	2	
		6	数学	180	180		10	1-5		2	2	2	2	2	
		7	英语	180	180		10	1-5		2	2	2	2	2	
		8	体育与健康	180		180	10		1-5	2	2	2	2	2	

专业 课程		9	历史	72	72		4		2		2			2	
		10	信息技术	108	54	54	6		1、2 、 5	2	2			2	
		11	艺术	36	6	30	2		5					2	
		12	劳动技术	36		36	2			1周	1周	1周	1周		
		13	物理	72	72		4	1-2		2	2				
		小计（占总学时比例）		1188 (33%)	888	300	66			12	14	10	10	14	
	选修 课程	14	礼仪	72		72	4		5					2	
		15	美术	36		36	2		5					2	
		小计（占总学时比例）		108 (3%)		108	6							4	
	专业 基 础 课 程	16	电工基础	108	108		6	1-2		4	2				
		17	电子技术基础	108	108		6	1-2		2	4				
		18	电工技术实训	72	24	48	4	1			4				
		19	电子技术实训	72	24	48	4			4					
		20	电工维修	72	24	48	4					4			
		小计（占总学时比例）		564 (6%)	420	144	24			10	10	4			
	专业 核 心 课 程	21	单片机原理及应用	72	24	48	4		1	4					
		22	小家电	72	36	36	4	3				4			
		23	冷链技术及应用	72	36	36	4	4					4		
		24	制冷原理	72	36	36	4	2			4				
		25	冷库制冷工艺	72	24	48	4	2			4				
		26	电冰箱原理与维修	72	36	36	4	3				4			
		27	空调原理与维修	72	36	36	4	2			4				
		28	制冷维修综合技术	72	24	48	4	3				4			
		29	中央空调技术	72	24	48	4	5						4	
		小计（占总学时比例）		648 (19%)	276	372	36	24		4	12	12	4	4	

专业选修课	30	制冷与空调安全技术	72	24	48	4	4					4		
	31	DXP软件应用	72	24	48	4	4				4			
	32	双温冷库安装与维修技术	72	24	48	4	4					4		
		小计（占总学时比例）	216 (12%)	72	144	12	12			2	4	8		
专业认知实习			36		36	2			1周	1周				
专业岗位实习			468		468	26					1周	1周		24周
周学时及学分合计			3228	1656	1572	180			28	28	28	28	28	
专业证书学分			学生在校期间每获得一个行业企业职业技能证书计 2 学分，获省赛或市赛技能大赛证书获 1-3 学分，总分不超过 20 学分。											
综合素养学分			学生在校期间参与各类非专业技能竞赛、校园文化建设活动、读书活动、公益服务活动、拓展性职业技能培训与技术创新活动等以综合素质教育学分记载，不超过 10 学分。											
总学时			3312											
总学分			180-200											

九、实施保障

（一）师资队伍

构建双师结构教学团队，专任教师除具备职业院校教师基本任职条件外，应突出双师素质教师的应用。教师应具有良好的师德和扎实的专业理论知识；专业教师对本专业课程有较全面的了解，有企业工作经验或实践经历，能把握本专业前沿知识与技术，具备行动导向的教学设计和实施能力。同时需要建立一支动态组合、校企互通相对稳定的兼职教师队伍，每学年从知名企业运营部门聘任一定数量的工程师、技师来任课或指导课程设计等，聘请行业企业高技能人才担任专业兼职教师，能够参与学校授课、讲座等教学活动。

电子技术应用专业现有省骨干教师、教学名师 3 人，成员平均年龄 38 岁，“双师型”教师占全校专业课教师的 98%。教师团队将在专业技术侧重、年龄梯队、职称结构等方面继续合理优化；对于项目实践能力欠缺的教师，需要安排下企业锻炼的计划，平时需要鼓励教师积极参加各类技术培训。

（二）教学设施

为了实现 3+2 中高职衔接电子技术应用专业“校企合作共育人才、工学交替亦学亦工”的人才培养模式，满足课程体系的教学运行要求，实施“知行合一”的现场教学模式，按照在校学生规模，实施本专业人才培养方案需要具备下列保障条件。

1. 建设实训实习基地

在实训基地建设过程中，以电子技术应用专业及所在专业群的教学实训实习需要为依据作整体规划，以“教室与实训室合一、实训与生产合一”为建设原则进行建设。

实训室的设置及设备配置以课程体系中技能训练项目要求为依据，以创造与就业工作岗位技术应用、技能操作相适应的训练环境为目标，将技能实训内容分为单项基本技能训练和综合技能训练、综合技术应用三个层次，分层次开发生产性实训项目。单项基本技能训练实训室以学校自身投资建设为主，综合技能训练、综合技术应用实训室以学校为主导，企业共同投入建设。

同时扩大校外实训基地规模，保障本专业所有学生完成半年以上岗位实习。

2. 校内生产性实训基地

电子商务专业的学习和能力的培养，不仅需要在课堂学习专业基础知识，更需要在校内生产性实训基地、校企合作共建的校内学习基地以及校外实习基地进行学做合一训练，通过实践教学达到专业培养目标。

根据电子商务专业的课程教学内容的特点，针对中职学生思维方式、认知能力和学习习惯，教学实施过程中，需将教学点和实训基地结合在一起，采取学中做，做中学，学做合一的现场教学模式，有效地培养和提高学生的岗位职业素养。实现学做合一，需要将课堂从传统的教室移到实训室或实训基地，专业基础知识学习教室和实训室穿插进行，实践性强的课程整体安排在实训室或实训基地现场进行讲解，边讲边练。

根据上述要求，校内需建有下列实训室或实训基地：

序号	实训室名称	建筑面积	开设实训项目	数量 (台/套)	年均可实训人次
----	-------	------	--------	-------------	---------

01	电工实训室	180	电气设备控制	20	60
02	电子产品检测实训室	130	电子产品设计与检测	25	80
03	制冷实训室	130	制冷设备的安装与检测	30	100
04	单片机实训室	130	单片机控制与仿真	20	60

注：教学功能室可以按照教学项目、设备、师资等，进行整合确定。

3. 校外实训实习基地

亦学亦工、半工半读的教学过程不仅符合学生的认知规律、有利于能力和技能的循序递进，更有利于提高专业教学质量，保障专业培养目标的实现，同时培养了学生良好的职业行为习惯，提高了学生的专业学习热情。实施工学交替的教学过程，须让学生每一个学期除了在校内、在课堂学习专业知识和接受单项基本技能训练外，都有时间和机会接触企业真实的工作环境，体验未来的职业氛围，并在实际工作环境中学习知识、训练技能、锻炼能力，提高专业意识。同时接受企业真实工作环境熏陶，增强专业技术的感性认识，训练良好的行为习惯，学会做人，学会做事，提高职业综合素质。因此需建立一定数量的校外实习基地。为了满足学生认识实习、暑期工学结合实习、毕业前期岗位实习的要求，每一个年级需要建立 1 至 2 个校外实习基地，作为实习基地的企业需具备一定生产规模，专业对口，管理规范。每个设立实习基地的企业，必须有书面合作协议，合作协议必须明确双方的责任和义务，企业须指定部门或专人负责实习学生的管理工作。学校和企业同时建立产学研合作深层次关系，优先为合作企业开展员工培训和推荐优秀毕业生就业。

校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	功能定位	年均实训人次
01	漯河市天杰制冷有限公司	制冷设备安装	30
02	源德福有限公司	电气设备检修	30
03	漯河市天顺制冷有限公司	制冷设备电气控制	30

（三）教学资源

人才培养方案的实施完善教学配套资料必须做好教学资料的配套编写工作，即通过专业核心课程的开发，做好教学内容的整合，编写具有工学结合、项目化教学特点的课程标准。尤其是实施以项目为载体的专业方向教学，开发课程活页教材和项目指导书等，定期组织专业教师和企业技术人员共同开发，编印成校用教材，录制专业课程微课，同时编写配套的实践环节教学指导书、活页教材、作业手册等，确保方案的顺利实施。

（四）教学方法

教学方法要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

具体可采用讲授式教学、启发式教学、案例式教学、项目式教学、问题探究式教学、理实一体化教学、任务驱动式教学等方法，通过企业参观、集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、模拟实训、与 1+X 课证融通平台进行综合实践等形式，配合实物教学设备、多媒体教学课件、数字化教学资源、仿真模拟软件等手段，使学生更好地理解和掌握所学知识，调动学生学习的积极性和主动性，提升教学效果，使学生奠定扎实的基础知识并具备升入高等职业院校继续深造的能力。

（五）教学评价

1. 专业课程的考核

专业课程“以学生发展为中心”，师生共评的方式，采用过程性考核和终结性考核相结合的考核模式，实现评价主体和内容的多元化，既关注学生专业能力，又关注学生社会能力的发展，既要加强对学生知识技能的考核，又要加强对学生课程学习过程的督导，从而激发学生学习的主动性和积极性，促进教学过程的优化。

(1) 教师与学生评价

为促进学生综合能力以及核心素养的发展，在课程考核阶段采用教师评价与学生评价相结合的方式。主要是学习的过程中学生对待工作的态度等方面，以及学生对自我能力的要求和对专业学习的督促，加强团队合作以及专业能力的提升。

(2) 过程性考核

主要用于考查学生学习过程中对专业知识的综合运用和技能的掌握及学生解决问题的能力，主要通过完成具体的学习(工作)项目的实施过程来进行评价。具体从学生在课堂学习和参与项目的态度和职业素养及回答问题等方面进行考核评价。同时,从在完成项目过程中所获得的实践经验、学生的语言文字表达和人际交往及合作能力、工作任务或项目完成情况、安全意识、操作规范性和节能环保意识等方面来进行考核评价。

(3) 终结性考核

主要用于考核学生对课程知识的理解和掌握，通过期末考试或答辩等方式来进行考核评价。

2. 综合实训课程的考核评价

成立由企业（兼职）指导教师、专业指导教师和班主任组成的考核组，主要对学生在综合实训期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技术能力和任务完成等方面情况进行考核评价。

(六) 质量管理

人才培养方案的实施过程中，教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式，必须加强教学运行过程管理及质量监控，完善各项管理制度，建立系部二级

督导机制，定期召开学生座谈会，建立教学质量信箱以及网络测评等制度，及时掌握和监控教学运行过程。

教学管理要有一定的规范性和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。在学校教学质量监控体系的框架下，结合电子商务专业的特点，建立相应的系教学质量监控体系。

十、毕业要求

1. 德育考核合格，体质健康测试达到合格以上标准。
2. 修完人才培养方案规定的课程且成绩合格，修满本专业规定学分。
3. 完成顶岗实习、社会调查报告。
4. 按照取证要求，至少获得一个与专业相关的职业资格证书。
5. 电子技术应用专业毕业生必须修满 180 学分。

附件1：河南省中等职业学校公共课程教学实施要求

（一）思想政治教育课程模块

中职思想政治课程紧紧围绕“立足新时代，落实立德树人根本任务”这个核心来组织架构。设计课程结构有三个主要依据：中等职业学校公共基础课程方案、思想政治学科核心素养与课程目标、中职学生特点和职业教育人才成长规律。

中职思想政治课程基础模块四部分内容按顺序依次开设，安排在一二年级的四个学期，每个学期按照18周、36学时进行教学安排，每周2学时，总学时为144学时。

基础模块四部分内容的教学安排是：第一学期开设中国特色社会主义，第二学期开设心理健康与职业生涯，第三学期开设哲学与人生，第四学期开设职业道德与法治。

表1思想政治教育课程模块说明表

序号	名称	教学内容和教学目标	教学要求说明	承担单位
1	中国特色社会主义	教学内容：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 教学目标：培养中职学生的政治认同。主要表现为坚持马克思主义世界观和方法论，领会中国特色社会主义理论体系，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想，增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观。 能力要求：通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文	教学方式：讲授式教学 学时：36学时 开设学期：第一学期开设	思政教研室

		化自信；认清自己在实 现中国特色 社会 主义新时代发展目标中的历 史机遇与使命 担当，以热爱祖国为立身之本、		
--	--	--	--	--

		成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才 报国。		
2	心理健康 与职业生 涯	教学内容：基于社会发展对中职学生心理 素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和 谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识， 引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和 职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、 学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自 立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理 性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展 需要和学生心理特点进行职业生涯规划指导，为职 业生涯发展奠定基础。 教学目标：培养中职学生的健全人格和职 业精神，主要表现在引领学生为实现中华民族 伟大复兴“中国梦”，规划好实现自己人生出 彩的“个人梦”的目标和行动路径，帮助中职 学生正确认识和解决在专业学习班级活动、实 训实习、求职就业和日常生活中遇到的各种问 题，树立自尊自信、理性平和、积极向上的良 好心态，为职业生涯发展和终身幸福奠定基础。 能力要求：通过本部分内容的学习，学 生 应能结合活动体验和社会实践，了解心理健 康、 职业生涯的基本知识，树立心理健康意 识，掌 握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理 想和职业发展观，探寻符合自身实际和社会发 展的积极生活目标，养成自立自 强、敬业乐群 的心理品质和自尊自信、理性 平和、积极向上 的良好心态，提高应对挫折 与适应社会的能力， 掌握制订和执行职业生 涯规划的方法，提升职 业素养，为顺利就业 创业创造条件。	教学方式：讲授式教 学 学时：36 学时 开设学期：第二学 期 开设	思政 教研室
3	哲学 与人生	教学内容：以马克思主义哲学的辩证唯 物 主义观点为基础，介绍辩证唯物论的基本 原理 和及其对人生的指导意义；以马克思 主义哲学 的辩证法为基础，主要介绍唯 物辩证法的基本 原理及其对人生的指导意 义；以辩证唯物主义 认识论为基础，主要 介绍马克思主义实践观的 核心原理及其对 学生成人成才的意义和价值。 教学目标：阐明马克思主义哲学是科学 的 世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和 历史唯 物主义基本观点及其对人生成长的 意义；阐述 社会生活及个人成长中进行正 确价值判断和行 为选择的意义；引导学生 弘扬和践行社会主义 核心价值观，为学生 成长奠定正确的世界观、 人生观和价 值观 基础。 能力要求：通过本部分内容的学习，学 生 能够了解马克思主义哲学基本原理，运用	教学方式：讲授式教 学 学时：36 学时 开设学期：第三学 期 开设	思政 教研 室

		辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是。		
--	--	---	--	--

		学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。		
4	职业道德与法治	教学内容：着眼于提中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。 教学目标：培养中职学生的法治意识，主要表现为具有社会主义法治观念、正确的权利义务观念，尊法学法守法用法，维护宪法尊严，自觉参与社会主义法治国家建设。 能力要求：通过本部分内容的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。	教学方式：讲授式教学 学时：36 学时 开设学期：第四学期 开设	思政教研室

（二）历史课程模块

中职历史课程是根据中等职业学校公共基础课程方案、历史学科核心素养与课程目标、中等职业学校学生学习特点、职业教育人才成长规律等，科学合理设计中等职业学校历史课程模块和学时安排。

课程由基础模块和拓展模块两个部分构成。其中基础模块是各专业学生必修的基础性内容，包括“中国历史”和“世界历史”，教学时数为72学时；拓展模块是满足学生职业发展需要，开拓学生视野，提升学生学习兴趣，供学生选修的课程。

表2历史课程模块说明表

序号	名称	教学内容和教学目标	教学要求说明	承担单位
1	历史	教学内容： （1）中国历史：教师要引导学生进一步学习中国历史上的重要历史事件、重要历史现象和重要历史人物，掌握历史发展的线索和脉络，认识中国社会形态历经原始社会、奴隶社会、	教学方式： 讲授式教学 学时： 72学时 开设学期： 中国历史第一学期；世界历史第五学期，总计一学	思政教研室

	封建社会、半殖民地半封建社会、社会主义社会，从低级到高级的发展历程；理解历史进程中的变化与延续、继承与发展；认识中华民族多元一体的基本国情、特点及其优势，帮助学生树立正确的民族观，增进对中华民族的认同，铸牢中华民族共同体意识。 （2）世界历史：教师要引导学生进一步学习世界历史上的重要历史事件、重要历史现象和重要历史人物，掌握历史发展的线索和脉络；认识人类社会大体经历了原始社会，奴隶社会，封建社会，资本主义制度的产生、确立和发展，社会主义制度诞生、发展并与资本主义制度相互竞争、并存的几个发展阶段；在变化与延续、继承与发展中领悟人类社会不断从分散走向整体，从孤立闭塞走向密切联系，社会形态从低级到高级的发展历程。 教学目标：落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。 能力要求：通过课程学习，掌握一定的理论与方法，并运用这些理论与方法来认识历史、解释历史和探究历史的能力，应包括下述几方面： （1）运用唯物史观的基本观点认识并说明历史事物的能力； （2）准确把握历史时序，将历史事物置于特定历史环境下进行分析的能力； （3）收集、辨析并运用史料的能力； （4）解释历史的能力，包括运用归纳、概括、比较等思维方法分析历史事物的能力，科学解释历史事物、认识事物本质的能力，全面、客观评价历史人物、历史事件以及历史现象的能力，发现和论证历史问题、独立提出观点的能力。 简言之，历史学科的关键能力，就是运用科学的史学理论和方法来认识和解释历史的能力。	年。	
--	--	----	--

（三）通识基础课程模块

表3通识基础课程模块说明表

序号	名称	教学内容和教学目标	教学要求说明	承担单位
1	语文课程模块	设有：基础模块、职业模块、拓展模块。基础模块是各专业学生必修的基础性内容； 职业模块是提高学生职业素养安排的限定选修内容；扩展模块是满足学生继续学习与个性发展需要的自主选修内容。 教学内容：遵循祖国语言文字的学习规律和技术技能人才的成长规律，根据课程目标，整体建构、系统设计课程结构。根据三个模块的分工，精选课程内容，以专题组织课程内容，分为15个专题，同时兼顾字词句篇。专题基本涵盖学生生活、学习和日后工作需要的主要语言活动类型。 教学目标：学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。 能力要求：引导学生根据真实的语言运用情境，开展自主的言语实践活动，积累言语经验，把握祖国语言文字的特点和运用规律，提高运用祖国语言文字的能力，理解与热爱祖国语言文字，发展思维能力，提升思维品质，培养健康的审美情趣，积累丰厚的文化底蕴，培育和践行社会主义核心价值观，增强文化自信。	教学方式：教师应根据主题内 容，针对不同的教学对象、不同阶段的教学要求，采用形式多样、灵活机动、切合实际的教学方法和自主、合作、探究的学习方式。 课时学分：基础模块，144学时；职业模块，54学时；拓展模块：学时不作规定。学分：11学分 开设学期：基础模块第一学年、第二学年开设；拓展模块第三学年开设。	语文教研室

2	数学 课程模块	设有：基础模块、拓展模块一，各专业根据人才培养目标适当选择以上模块进行学习。 教学内容：①基础模块包括基础知识（集合，不等式）、函数（函数，指数函数对数函数，三角函数）、几何与代数（直线与圆方程，简单几何体）、概率与统计（概率与统计初步）；②拓展模块一包括基础知识（充要条件）、函数（三角计算，数列）、几何与代数（平面向量，圆锥曲线，立体几何，复数）、概率与统计（排列组合，随机变量及其分布列，统计），是基础模块内容的延伸和拓展。 教学目标：全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上，通过数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。	教学方式：教师应根据不同的教学对象、不同阶段的教学要求，采用灵活机动、切合实际的教学方法和自主、合作、探究的学习方式 课时要求：总课时不低于144学时，8学分。 开设学期：基础模块第一学年、第二学年开设；拓展模块第三学年开设。	数学 教研室
---	------------	--	---	-----------

		能力要求：在数学知识学习和数学能力的培养过程中，使学生逐步提高运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数学分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。		
3	英语课程模块	设有：基础模块、职业模块和拓展模块。基础模块设有《英语基础模块1》《英语基础模块2》两门课程；职业模块是适应学生相关专业学习需要而安排的选修内容；拓展模块是满足学生继续学习和个性发展需要而设置的选修内容，各专业根据人才培养目标开设课程1-3门。 教学内容：基础模块教学内容由主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略六部分构成；职业模块设立8个与职业领域相关的主题；拓展模块设立自我发展、技术创新、环境保护3个主题。教师按主题组织教学，通过创设与主题相关的语境，将特定主题与学生的学习、生活和未来职业发展建立关联，帮助学生进一步学习基础语言知识，提高听、说、读、写等语言技能。 教学目标：全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生学习英语的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。 能力要求：通过英语语言知识的学习与实践，培养学生的英语应用能力，用英语对相关主题进行商务礼仪与交流；增强跨文化交际意识，通过学习中外优秀文化，拓宽国际视野，以开放包容的心态理解多元文化，坚定文化自信，促进文化传播；同时发展自主学习能力，根据自身特点，制定学习方案，选择和运用恰当的学习策略，养成良好的学习习惯，促进语言学习与学习能力的可持续发展。	教学方式：教师应根据主题内容，针对不同的教学对象、不同阶段的教学要求，采用形式多样、灵活机动、切合实际的教学方法和自主、合作、探究的学习方式。 学时学分：总学时应不低于144学时。其中，基础模块共108学时，6学分；职业模块共36学时，2学分；拓展模块学时不作统一规定。 开设学期：《英语基础模块1》在第一和第二学期开设；《英语基础模块2》在第三和第四学期开设；职业模块和拓展模块作为选修可在第五和第六学期开设。	英语教研室

（四）人文素养提升课程模块

人文素养提升课程模块主要由人文素养提升选修课组成，课程菜单涵盖安全教育、节能减排、绿色环保、社会责任、人口资源、管理等人文素养、科学素养方面内容，通过课程学习旨在提升学生的知识视野和综合素质，增强学生自主学习的能力。课程菜单按学年动态更新发布，各系负责在第二、三、四、五学期利用第二课堂实施，学生采用自选形式在公共课程平台进行线上学习，通过平台课核为合格，需选修 1-2 门课程，共 2 学分

（五）信息技术课程模块

表4信息技术课程模块说明表

序号	名称	教学内容和教学目标	教学要求说明	承担单位
1	信息技术	教学内容：中等职业学校信息技术课程是各专业学生必修的公共基础课程。主要学习信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步8个部分内容。 教学目标：课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。 能力要求：学生通过对信息技术课程知识与技能的学习，有助于增强信息意识、发展计算思维、提高数字化学习与创新能力、树立正确的信息社会价值观和责任感。培养符合时代要求的信息素养与适应职业发展需要的信息能力。	教学方式：线下教学 学时学分：108学时6学分 开设学期：第一、第二学期和第五学期开设	信息技术教研室

（六）艺术教育课程模块

表5 艺术教育课程模块说明表

序号	名称	教学内容和教学目标	教学要求说明	承担单位
----	----	-----------	--------	------

1	艺术	教学内容：本课程是各专业学生必修的公共基础课程，包含美术、书法、音乐、舞蹈、设计、戏剧、影视等艺术门类的相关内容。通过艺术作品赏析、艺术活动实践等形式，让学生了解和掌握各艺术门类的发展历史、艺术特征、流派分类等基本知识和赏析方法，培养学生的艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等核心素养。 教学目标：通过本课程的学习和实践，学生能了解和掌握艺术的基本知识和基本技能。识别不同艺术形式的表现特征和风格特点，形成基本的审美能力，批判借以艺术作品所表现的封	教学方式：运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象和情感表现。 学时学分：36学时，2学分 开设学期：第一学期、第二学期或第五学期	教育 艺术部
---	----	--	--	-----------

		建迷信、宗教渗透、低俗庸俗、暴力等内容，具有健康的审美情趣。 能力要求： 通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。能根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段进行创意表达。		
--	--	--	--	--

（七）健康与劳动教育课程模块

表6 健康与劳动教育课程模块说明表

序号	名称	教学内容和教学目标	教学要求说明	承担单位
1	入学教育	教学内容：入学教育内容主要包含学校的发展及规划，中职生的学习任务和管理模式，入学适应性教育，国防教育和安全教育。 教学目标：帮助学生顺利完成从中学生到中职生的角色转变，尽快适应学校生活，引导学生养成良好的学习、生活习惯，充分利用学校的学习条件，努力打造过硬的职业素养和竞争力。 能力要求：通过入学教育，掌握学习是以自主学习为主，培养生活自理、学习自立的习惯，增强人际交往能力。	教学方式：课堂讲授、主题讲座、实地参观 学时学分：16学时1学分 开设学期：第一学期第一月	学生科
2	毕业教育	教学内容：内容主要包括理想信念教育、诚信感恩教育、职前教育、安全法治教育、文明离校教育和心理健康教育。 教学目标：通过教育引导，引领毕业生坚定理想信念，明确奋斗目标，加快角色转变，增强克服困难、建功立业的信心，增强毕业生饮水思源、情系母校的意识。 能力要求：通过毕业教育，增强毕业生的社会责任感，让学生懂得感恩，制定好自己的职业规划，引导学生文明离校，增强学生安全意识。	教学方式：课堂讲授、主题讲座、实地参观 学时学分：16学时1学分 开设学期：第四学期最后一月	学生科
3	劳动教育	教学内容：围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计教学内容，开展教学活动，涵盖日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观等几个方面。 教学目标：准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，使学生树立正确的劳动观念；具有必备的劳动能力；培育积极的劳动精神；养成良好的劳动习惯和品质。	教学方式：劳动周、主题讲座、现场体验教学 学时学分：36学时2学分 开设学期：第一、二、三、四学期开设	学生科、团委、各系、思政教研室

		能力要求： 1. 提高劳动自立自强的意识和能力。2. 运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，具有良好的社会公德和爱国爱民的情怀。 3. 增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。		
4	心理健康教育	教学内容：本课程是结合系部实施学生素质教育工程而开设的一门集理论知识教学、个体咨询、团体心理辅导以及宣传教育活动等为一体的必修课程，课程内容涵盖了健康篇、情绪篇、自我篇、学习篇、交往篇、恋爱篇、生命篇、就业篇八个方面的内容。 教学目标：学会正确认识自我，接纳自我和发展自我；掌握并运用心理健康知识；培养学生的人际沟通能力、自我调节能力；增强学生的自我心理调适能力、自我心理保健意识和心理危机预防意识。 能力要求：通过这门课程的学习，提升学生自我认知能力、环境适应能力、心理调适能力、应对挫折能力；使学生学会热爱生活、理解人生，从而更快乐、更积极、更有效地生活；明确现代社会对人心理素质的要求，学会如何拥有健康的心理。	教学方式：讲授加体验，混合式教学 学时学分：32学时 2学分 开设学期：第一、二、学期开设	基础教学部

5	体育与健康	开设《体育与健康 1》《体育与健康 2》《体育与健康 3》三门课程 教学内容： 遵循“以人为本、健康第一”的教学思想。学习体育与健康理论知识以及田径、球类、武术、健美操等项目的基本知识、技术、技能。 教学目标： 1. 基本目标 基本目标是根据大多数学生的基本要求而确定的，分为五个领域目标。 运动参与目标：积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识，能够编制可行的个人锻炼计划，具有一定的体育文化欣赏能力。 运动技能目标：熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；掌握常见运动创伤的处置方法。 身体健康目标：能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法；能合理选择人体需要的健康营养食品；养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式；具有健康的体魄。 心理健康目标：根据自己的能力设置体育	教学方式：分班、分项目教学。 学时学分：144 学时 8 学分。 开设学期：第一、二、三、四学期开设。 选课说明：《体育与健康 1》课按自然班教学，《体育与健康 2》和《体育与健康 3》作为选项进行。	体育教研室
---	-------	---	--	-------

		学习目标：自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度；运用适宜的方法调节自己的情绪；在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉。 社会适应目标：表现出良好的体育道德和合作精神；正确处理竞争与合作的关系。 2. 发展目标 发展目标是针对部分学有所长和有余力的学生确定的，也可作为大多数学生的努力目标，分为五个领域目标。 运动参与目标：形成良好的体育锻炼习惯；能独立制订适用于自身需要的健身运动处方；具有较高的体育文化素养和观赏水平。 运动技能目标：积极提高运动技术水平，发展自己的运动才能；能参加有挑战性的野外活动和运动竞赛。 身体健康目标：能选择良好的运动环境，全面发展体能，提高自身科学锻炼的能力，练就强健的体魄。 心理健康目标：在具有挑战性的运动环境中表现出勇敢顽强的意志品质。 社会适应目标：形成良好的行为习惯，主动关心、积极参加社区体育事务。 能力要求： 通过课程学习，使学生具有：1. 积极参与体育活动的态度和行为；2. 用科学的方法参与体育活动；3. 形成正确的身体姿态，发展体能，认识身心发展的关系；4. 正确理解体育活动与自尊、自信的关系；5. 学会通过体育活动等方法调控情绪；6. 形成克服困难的坚强意志；7. 具备与专业特点相适应的体育素养，以适应社会和工作需要；8. 建立和谐的人际关系，具有良好的合作精神和体育道德；9. 学会获取社会中体育与健康的知识和方法。10. 能够通过国家体育达标测试，达到合格水平。		
6	校园文化教育	教学内容：校园文化教育内容涵盖我校三合五园、三同育人、学生社团、学业规划、网络安全、平安校园等内容。 教学目标：通过校园文化教育，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”新人，让学生成为社会主义事业的可靠接班人与合格建设者。 能力要求：让学生学爱国爱党、生活常识、生存技能、生命价值、做人做事、劳动光荣，让自己的生命充满活力，为自己所处的环境带来生机，为社会创造财富和价值。	教学方式：主题讲座 学时学分：16学时1学分 开设学期：第一、二学期开设	学生科

（八）综合实践教学课程模块

表 7 综合实践教学课程

序号	名称	教学内容和教学目标	教学要求说明	承担单位
1	军事技能训练	教学内容：内容主要包括共同条令教育与训练、防卫技能与展示防护训练、战备基础与应用训练。 教学目标：通过军事技能训练，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 能力要求：通过军事训练，掌握基本军事技能，增强爱国主义精神，提高大学生国防素质。	教学方式：场地讲授实训 学时学分：2周2学分 开设学期：第一学期前两周	学生科
2	社会服务与实践	教学内容：内容主要包括在校期间完成一百小时志愿活动和一百天社会实践活动。 教学目标：促进学生增长才干、锻炼毅力、培养品格，提升学生适应社会、服务发展的本领，为构建文明校园和为中原更出彩做出了重要贡献。 能力要求：让学生养成主动参加志愿活动和社会实践的能力，增强学生社会责任感、提高动手能力，促进自身发展。	教学方式：社会实践 学时学分：4学分 开设学期：第一、二、三、四学期开设 考核方式：依据学校《荣誉积分管理办法》考核	学生科
3	创新职业技能实践	教学内容：内容主要包括专业技能竞赛、职业技能认证、创新创业活动、创业项目孵化，以及其他专业学习活动实践。 教学目标：学生根据所学专业，结合自己的兴趣、爱好、特长和能力，合理地、有针对性的参加创新职业技能实践，实现强化职业技能，拓展职业发展的目的。 能力要求：具备一定的创新精神和实践能力、具有适应区域经济社会发展需求核心素养能力。	教学方式：第二课堂 学时学分：4学分 开设学期：第一、二、三、四学期开设 考核方式：依据学校《就业指导管理办法》考核	教务科、实习就业办公室