



# 数控技术应用专业人才培养方案

(专业代码：660103)

专业负责人 李军磊

编制部门 机电工程部

审核部门 专业指导委员会

编制时间 2023 年 06 月

# 目录

一、专业名称及代码 .....	3
二、入学要求 .....	3
三、修业年限 .....	3
四、职业面向 .....	3
五、培养目标与培养规格 .....	3
(一) 培养目标 .....	3
(二) 培养规格 .....	3
六、课程设置 .....	5
(一) 公共基础课程 .....	5
(二) 专业(技能)课程 .....	6
七、学时安排 .....	11
八、教学进程 .....	11
九、实施保障 .....	13
(一) 师资队伍 .....	13
(二) 教学设施 .....	14
(三) 教学资源 .....	15
(四) 教学方法 .....	15
(五) 教学评价 .....	17
(六) 质量管理 .....	18
十、毕业要求 .....	19

## 一、专业名称及代码

专业名称：数控技术应用专业（装备制造大类）

代码：660103

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

全日制三年

## 四、职业面向

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例	专业（技能）方向
1	数控车工	数控车工	数控车削加工
2	数控铣工	数控铣工、加工中心操作工	数控铣削（加工中心）加工
3	加工中心操作工		

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业主要面向装备制造等行业、企业，从事数控设备的操作与编程、产品质量检验、数控设备的管理维护、营销等工作的德智体美全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

### （二）培养规格

#### 1. 素质

（1）思想政治素质：具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观。

（2）道德规范：具有爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感，有自觉学法、懂法、守法意识，具有社会责任感和参与意识。

（3）职业素养：具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、

规范和企业规章制度；具有安全文明生产、节能环保和遵守操作规程的意识；具有规范意识、标准意识和质量意识；具有踏实肯干、吃苦耐劳的作风和爱岗敬业的精神；具有较强的逻辑思维能力，能分析和处理工作中的实际问题；具有刻苦钻研业务、一丝不苟的工作作风，具有团结拼搏以及勇于开拓创新的精神风貌；具有人际交往与团队协作能力。

（4）身心素质和人文素养：达到《国家学生体质健康标准》要求，具有健康的身体、良好的社会适应能力和吃苦耐劳的精神；具有一定的审美和人文素养。

## **2. 知识**

### **（1）数控车削加工方向**

熟悉常用数控车床的结构、种类，具备操作常用数控车床的初步能力。掌握数控车削加工的工艺分析与编程技术，达到数控车工四级技能等级标准，并通过考核鉴定取得相应的职业资格证书。初步具备数控车床的维护能力。

### **（2）数控铣削（加工中心）加工方向**

熟悉常用数控铣床（加工中心）的结构、种类，具备操作常用数控铣床（加工中心）的初步能力。掌握数控铣削（加工中心）加工的工艺分析与编程技术，达到数控铣工（加工中心操作工）四级技能等级标准，并通过考核鉴定取得相应的职业资格证书。初步具备数控铣床（加工中心）的维护能力。

## **3. 能力**

（1）能够识读产品零件图、装配图；能测量绘制产品零件图、装配图。

（2）能够编制数控车床、数控铣床加工工艺和数控加工程序并能够操作数控机床对零件进行加工。

- (3) 能够应用二、三维 CAD/CAM 软件建模和生成程序并加工。
- (4) 能进行数控机床故障解除和简单功能的调试。
- (5) 能够正确选用和使用量具测量产品，并确定残次品。
- (6) 具有终身学习和可持续发展的能力。
- (7) 具有良好的表达沟通能力。
- (8) 具有团队合作能力、创新能力和创业能力。
- (9) 具有适应产业智能发展需求的基本数字技能和专业信息技术能力。

## 六、课程设置

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程两类。

### （一）公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求
1	中国特色社会主义	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求详 见附表 1。
2	心理健康与职业生涯	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求详 见附表 1。
3	哲学与人生	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求详 见附表 1。
4	职业道德与法治	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求详 见附表 1。
5	语文	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求详 见附表 1。
6	数学	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求详 见附表 1。

7	英语	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求详 见附表 1。
8	体育与健康	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求详 见附表 1。
9	历史	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求详 见附表 1。
10	信息技术	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求详 见附表 1。
11	艺术	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求详 见附表 1。
12	物理	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求详 见附表 1。
13	礼仪	通过本课程的学习,使学生了解礼仪的内涵, 掌握正确的礼仪习惯, 培养学生礼仪素养, 提高学生自身素质, 使他们懂得如何塑造成功的个人形象及进行得体的交际, 从而为未来职业生涯发展奠定基础。

## (二) 专业(技能)课程

### 1. 专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求
1	机械制图	本课程是中等职业学校机械类及工程技术类相关专业 的一门基础课程。其任务是: 使学生掌握机械制图的基本 知识, 获得读图和绘图能力: 培养学生分析问题和解决问 题的能力, 使其养成良好的学习习惯, 具备继续学习专业 技术的能力; 对学生进行职业意识培养和职业 道德教育, 使其形成严谨、敬业的工作作风,

		为今后解决生产实际问题和职业生涯的发展奠定基础。
2	机械基础	<p>本课程是中等职业学校机械类及工程技术类相关专业的一门基础课程。其任务是：使学生掌握必备的机械基本知识和基本技能，懂得机械工作原理，了解机械工程材料性能，准确表达机械技术要求，正确操作和维护机械设备；培养学生分析问题和解决问题的能力，使其养成良好的学习习惯，具备继续学习专业技术的能力；对学生进行职业意识培养和职业道德教育，使其形成严谨、敬业的工作作风，为今后解决生产实际问题和职业生涯的发展奠定基础。</p>
3	金属加工基础	<p>金属加工基础是培养中等职业学校学生所必须的一门专业技术基础课。其内容包括金属材料性能和金属加工方法部分。其任务是使学生掌握金属材料 and 热处理的基础知识，基本掌握常用金属材料的牌号，成分，性能及应用范围，了解金属材料的内部结构，以及成分，组织和性能三者之间的一般关系，明确热处理的目的，了解热处理的方法及实际应用。了解金属的基础加工方法和新技术和新工艺的加工知识。</p>

4	极限配合 与测量技术	<p>本课程是机械制造大类各专业、汽车类各专业的 一门 必修的技术基础课。其任务：培养学生具有互换性、标准化与计量的基本概念，使学生初步具有在机械设计中正确 确定零件几何要素技术要求的能力对学生进行测量技术基本技能的训练，使学生初步建立测量误差的概念。</p>
---	---------------	--

## 2. 专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求
1	数控车工编程与加工	本课程是中等职业学校数控技术应用专业的核心教学与训练课程，是一门实践性很强的集理论 实践一体化的主干课程。主要任务是使学生较全面 地了解数控车削加工的工艺规程与分析、刀具选 用、程序编制、加工操作、工件误差与质量分析、 加工操作规程，全面地了解数控车削的基本知识与 核心技术。
2	车工工艺与技能训练	本课程是数控技术专业重要的专业主干课程 之一。它主要是介绍普通机床结构、传动原理、加 工工艺方面的知识，培养学员操纵和维护车床等方 面的综合能力。。
3	数控铣削编程与加工	掌握数控铣床（加工中心）安全操作规程，掌握常用工、量具的使用方法并能正确测量工件，掌握平面加工、轮廓加工、槽加工、孔加工的加工方 法，能对中等复杂程度零件进行正确的工艺分析， 能选用合理的切削用量，能加工中等复杂程度的零 件
4	CAD/CAM 应用技术	了解目前企业常用中望 3D 软件的基本特点和CAXA数控车和CAXA制造工程师， 熟练掌握中望3D 软件的应用技术，能运用中望 3D 软件进行建模。能运用CAXA数控车和CAXA制造工程师进行数控自动加工。
5	零部件测绘技术	机械零部件测绘使学生了解检测基本原理；掌握机械测量基础知识，掌握常用量具的使用方法，掌握长度尺寸检测、角度检测、几何

		公差检测、表面粗糙度检测及螺纹检测的方法和技能，会分析一般的测量误差，能正确选用与维护常用量具仪，能根据工程要求胜任一般机械产品的检测工作。让学生利用中望绘图软件进行绘制零件，进一步提高学生绘图技能。其目的是培养学生的实际动手能力。
6	机械设备控制技术	本课程是数控技术专业重要的专业主干课程之一。掌握常用典型数控机床的电气工作原理，能识别常见数控机床电气元件，了解可编程序控制器的组成及工作原理，掌握液压、气压传动基本知识及典型数控机床液压、气压系统的工作原理，能识别常见液压、气压元器件

### 3. 专业选修课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求
1	液压与气压传动技术	了解液压传动的流体力学知识，熟悉液压传动的基本原理，了解常用液压元件的结构、性能、工作原理，能对液压基本回路进行分析，熟悉典型的液压基本回路，熟悉液力耦合器的工作原理，熟悉液力变矩器的结构与工作原理，掌握液压系统的使用与维护方法
2	数控机床结构与维修	能识别各种类型的数控铣床，能根据精度要求进行数控铣床性能测试与验收，能根据数控铣床主传动系统与进给传动系统结构进行维护工作，能进行数控铣床日常维护，能根据报警信息排除数控铣床一般故障

3	电工与电子技术	本课程是中职学校学生的一门专业基础课。主要内容 包括：电路的基本知识和基本定律，磁场和电磁感应，交流电路的基本概念和基本，变压器和电动机，本课程的任务是对学生进行电工基础知识的教育，为学习专业课和实际工作。
---	---------	---

## 七、学时安排

数控技术应用专业各学期教学环节周数分配表

内容 学期	教学	入学 教育	认知 实习	岗位 实习	复习 考试	机动	毕业 教育	全年 周数
一	18	2			1			20
二	18		1		1			20
三	18			1	1			20
四	18			1	1			20
五	18			1	1			20
六				24			1	25

## 八、教学进程

教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	总学时			学分	考试	考察	按学年、学期教学进程安排 (周学时/教学周数)						
			合计	理论 学时	实践 学时				第一学年		第二学年		第三学年		
									1	2	3	4	5	6	
									18周	18周	18周	18周	18周	18周	
公共基础 必修课	1	中国特色社会主义	36	36		2		1	2						
	2	心理健康与职业生涯	36	36		2		2	2						
	3	哲学与人生	36	36		2		3		2					
	4	职业道德与法治	36	36		2		4			2				
	5	语文	180	180		10	1-5		2	2	2	2	2	2	

	6	数学	180	180		10	1-5		2	2	2	2	2	
	7	英语	180	180		10	1-5		2	2	2	2	2	
	8	体育与健康	180		180	10		1-5	2	2	2	2	2	
	9	历史	72	72		4		2		2			2	
	10	信息技术	108	54	54	6		1、2、5	2	2				2
	11	艺术	36	6	30	2		5						2
	12	劳动技术	36		36	2			1周	1周	1周	1周		
	13	德育	90	90					1	1	1	1		1
	小计（占总学时比例）			1206	816	300	67			13	15	11	11	15
专业课程	选修课程	1	礼仪	36	36	0	2		1	1				
		2	物理	108	60	48	6			2	2	2		
		小计（占总学时比例）			144	96	48	8						
	专业基础课程	1	机械 制图	144	96	48	8	1		4	4			
		2	机械 基础	144	116	28	8	1		4	4			
		3	金属加工基础	144	64	80	8	1				4	4	
		4	极限配合与测量技术	36	18	18	2				2			
		小计（占总学时比例）			468	294	174			8	10	4	4	
	专业核心课程	1	数控车编程与加工	180	80	100	10			3	3	4		
		2	车工工艺与技能训练	36	0	36	2			2				
		3	数控铣削编程与加工	216	80	136	12					4	4	4
		4	CAD/CAM 应用技术	248	0	248	14			2	2	4	4	2
		5	零部件测绘技术	144	0	144	8						4	4
		6	机械设备控制技术	162	50	92	9					3	3	3
小计（占总学时比例）			1080	130	950	60			10	5	15	15	15	
专业选修	1	液压与气压传动技术	108	40	68	6					2	2	2	
	2	数控机床结构与维修	72	36	36	4						2	2	

课程	3	电工与电子技术	72	18	54	4				2	2				
	小计（占总学时比例）		252	98	158	16							2		
专业认知实习			36		36	2			1周	1周					
专业岗位实习			720		720	28					1周	1周		24周	
周学时及学分合计			3492	1440	2052	220			30	30	30	30	30		
专业证书学分			学生在校期间每获得一个行业企业职业技能证书计2学分，获省赛或市赛技能大赛证书获1-3学分，总分不超过20学分。												
综合素养学分			学生在校期间参与各类非专业技能竞赛、校园文化建设活动、读书活动、公益服务活动、拓展性职业技能培训与技术创新活动等以综合素质教育学分记载，不超过10学分。												
总学时			3492												
总学分			180-220												

## 九、实施保障

数控技术应用专业每年计划招生人数100人。每教学年度有4-6个班级。近三年参加技能等级考核的取证率100%，就业率90%。

### （一）师资队伍

专业师资结构合理。专任专业教师均为本科学历，其中高级讲师2人，中级讲师6人，专任专业教师中“双师型”教师11人，其中技师8人，高级工2人。

序号	姓名	职称	双师型教师
1	段克华	中级讲师	双师型
2	袁建伟	中级讲师	双师型
3	杨俊伟	中级讲师	双师型
4	李艳珂	中级讲师	双师型
5	潘雨龙	高级讲师	双师型
6	陈磊	高级讲师	双师型
7	李利芳	高级讲师	双师型
8	何文培	中级讲师	双师型
9	管怡宁	助理讲师	双师型
10	赵建州	技师	双师型

11	邢林辉	高级工	双师型
----	-----	-----	-----

## (二) 教学设施

### 1. 校内生产性实训基地

学校拥有数控实训室 1 个，有数控车床 8 台、数控铣床 2 台、加工中心 1 台、普通机械加工实训是 1 个，有普通车床 10 台，铣床 3 台，钻床 2 台。仿真机房 2 个，拥有 100 台电脑。机械测量室 1 个。学校的实习场地能够满足学校日常上课的使用。

校内实训条件						
序号	实训室名称	建筑面积 (平方米)	设备数 (台套)	设备总值 (万元)	开设实训项目	年使用情况 (人次)
1	1+X 三维设计机房	120	50	39.4	CAD 绘图训练、中望 3D 设计、1+X证书考试中心	50400
2	钳工实训室	200	20	25.2	钳工技能训练、划线、钻孔、攻丝、弯曲与矫正、锯削、挫削、零件装配等	33600
3	数控仿真机房	120	50	39.4	数控车床铣床仿真教学	50400
4	维修电工实训室	200	15	30	线路安装训练、照明器件安装、电机拖动控制线路的安装等	42000
5	数控综合加工实训室	200	11	153	数控车床、铣床、加工中心的实训教学	33600
6	机械加工实训室	200	10	100	普通车床、铣床、钻床的实训教学	33600
7	3D增材实训室	120	8	89.4	3D打印实训教学和雕刻技术教学及实训	16800

### 2. 校外实训实习基地

学校通过校企合作的形式与河南远工机械、漯河源德福电子科技有限公司，烟台富士康进行合作，学生能够进入企业进行认知实习、跟岗实习和岗位实习。

校外实训基地				
序号	实训基地名称	功能定位	设备保障情况	年使用情况 (人次)

1	河南源德福电子科技有限公司	产教深度融合实训基地	设备充足，完好率高，能够满足学生对应专业实习实训要求	1000
2	漯河卫道食品科技有限公司	产教深度融合实训基地	设备充足，完好率高，能够满足学生对应专业实习实训要求	1000
3	河南远工机械	产教深度融合实训基地	设备充足，完好率高，能够满足学生对应专业实习实训要求	1000
4	漯河源德福电子科技有限公司	产教深度融合实训基地	设备充足，完好率高，能够满足学生对应专业实习实训要求	1000

### (三) 教学资源

#### 1. 教材选用与编写的原则

(1) 教材选用应遵循“适用、实用、够用”的原则

①适用。教材要考虑到中职学生的知识基础，精心组织教材内容，在结构编排及表达方式等方面应从易到难和知识点要求组织编写内容，以符合中等职业教育学生的心理特征和认知规律，并符合本课程的培养目标。

②技能实用。教材应以技能训练为中心，以完成培养目标为目的。力求做到让学生“能学、乐学”。

③理论够用。教材的内容应舍弃“繁、难、偏、旧”满足的基本知识要求为前提，重视岗位职业能力训练。增加新工艺新技术、新方法。通过模块化项目化学习，充分体现出理论和实践的结合。“边做边学”，实现“理实一体化”的教学形式。用理论指导实践，用时间验证理论。

#### 2. 编写建议

编写教材应依据本课程标准，打破传统的学科式内容体系，充分体现任务引领、实践导向的课程设计思想。

### (四) 教学方法

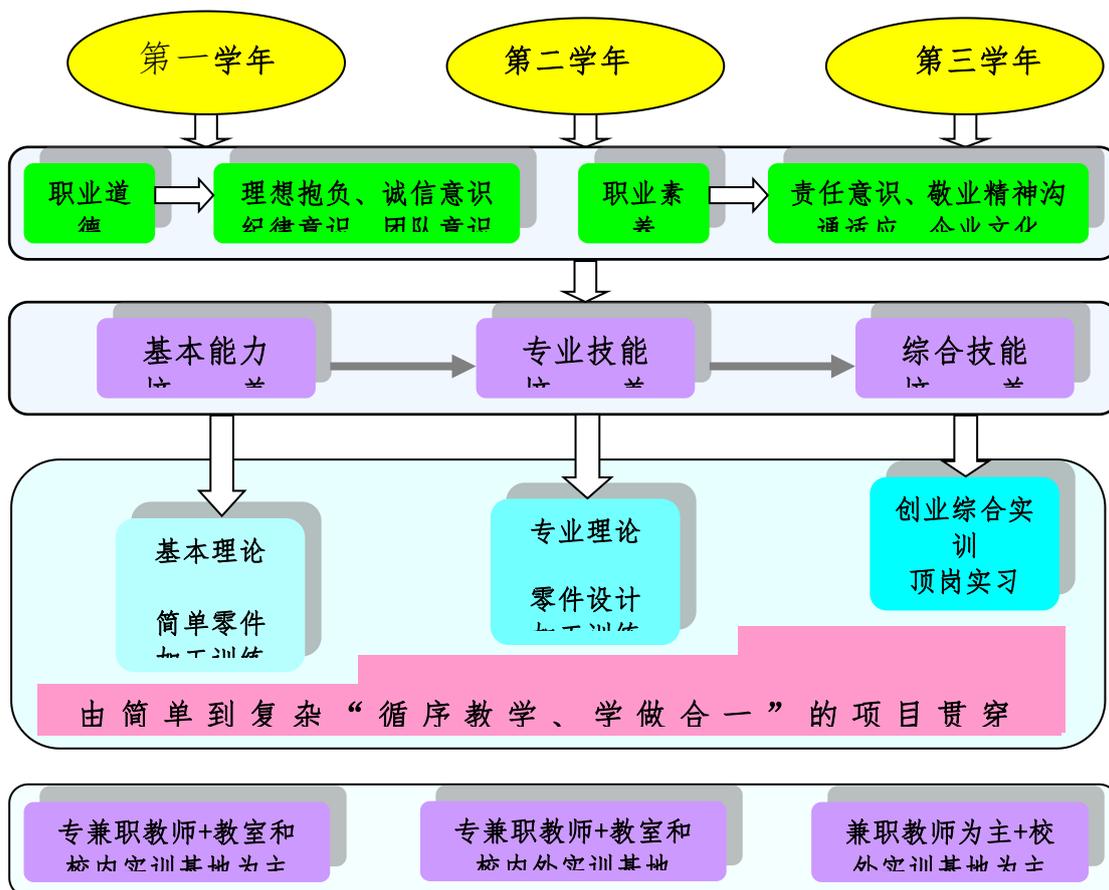
#### 1. 教学方法

充分运用多媒体教学手段直观演示教学内容，同时通过组织实践

实训，把学生引向实践。通过模块化项目化的任务实施，激发成就动机，使学生能主动地学习。运用小组学习、讨论、交流经验等方式深化学习内容。班级以自然班进行上课，充分使用教学资源，采取项目教学、示范教学、任务驱动、自主学习教学、四步教学等教学形式。

## 2. 教学设计

针对数控加工制造行业背景和数控行业的岗位需求，以及我校毕业生的就业状况，根据教育部关于“大力推行工学结合、突出实践能力培养、改革人才培养模式”的指导思想，确定了“循环教学、学做合一”的专业人才培养模式。以数控加工与制造为主线，将职业道德和职业素养融于各个教学环节之中，采用由简单到复杂、循序递进的项目贯穿，校企共同培养的方法。创新“循环教学、学做合一”专业人才培养模式，如图所示。



## **（五）教学评价**

### **1. 专业课程的考核**

专业课程“以学生发展为中心”，师生共评的方式，采用过程性考核和终结性考核相结合的考核模式，实现评价主体和内容的多元化，既关注学生专业能力，又关注学生社会能力的发展，既要加强对学生知识技能的考核，又要加强对学生课程学习过程的督导，从而激发学生学习的主动性和积极性，促进教学过程的优化。

#### **（1）教师与学生评价**

为促进学生综合能力以及核心素养的发展，在课程考核阶段采用教师评价与学生评价相结合的方式。主要是学习的过程中学生对待工作的态度等方面，以及学生对自我能力的要求和对专业学习的督促，加强团队合作以及专业能力的提升。

#### **（2）过程性考核**

主要用于考查学生学习过程中对专业知识的综合运用和技能的掌握及学生解决问题的能力，主要通过完成具体的学习(工作)项目的实施过程来进行评价。具体从学生在课堂学习和参与项目的态度和职业素养及回答问题等方面进行考核评价。同时,从在完成项目过程中所获得的实践经验、学生的团队协作和人际交往能力、工作任务或项目完成情况、安全意识、操作规范性和节能环保意识等方面来进行考核评价。

#### **（3）终结性考核**

主要用于考核学生对课程知识的理解和掌握，通过期末考试方式来进行考核评价。

### **2. 综合实训课程的考核评价**

成立由企业（兼职）指导教师、专业指导教师和班主任组成的考核组，主要对学生在综合实训期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技术能力和任务完成等方面情况进行考核评价。

## （六）质量管理

人才培养方案的实施过程中，教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式，必须加强教学运行过程管理及质量监控，完善各项管理制度，建立系部二级督导机制，定期召开学生座谈会，建立教学质量信箱以及网络测评等制度，及时掌握和监控教学运行过程。

教学管理要有一定的规范性和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。在学校教学质量监控体系的框架下，结合专业的特点，建立相应的教学质量监控体系。

本专业技能考核标准按照河南省教育厅教职成[2013]1090号“关于开展河南省中等职业学校公共基础课水平测试与专业技能考核工作的通知”文件的要求，依托国家数控机床操作工职业标准，参照“河南省中等职业学校数控技术应用专业教学标准”，考虑企业生产需求，结合我省中等职业教育现状面制订的。

本专业技能考核标准对《数控车削技术》等主干课程的技能考核提出了明确要求和量化指标，提出了学生独立完成车（铣）综合件加工的考核形式，课程的考核完全融入到综合件加工考核中，《CAD/CAM技术》、《机械设备控制技术》、考核结合技能等级证书的要求进行确定。《中望3D设计》课程考核设计是依据1+X证书考核标准进行设定。整个考核符合本专业职业特点，基本体现了职业教育规律，体现了国家职业标准对技能的要求，涵盖了教学标准中的专业方向和就业岗

位，具备检验我校数控专业的整体水平的能力。

## 十、毕业要求

1. 德育考核合格，体质健康测试达到合格以上标准。
2. 修完人才培养方案规定的课程且成绩合格，本专业规定毕业生必须修满 180 学分。
3. 按照取证要求，至少获得一个与专业相关的职业资格证书。
4. 完成顶岗实习、社会调查报告。

## 附件1：河南省中等职业学校公共课程教学实施要求

### （一）思想政治教育课程模块

中职思想政治课程紧紧围绕“立足新时代，落实立德树人根本任务”这个核心来组织架构。设计课程结构有三个主要依据：中等职业学校公共基础课程方案、思想政治学科核心素养与课程目标、中职学生特点和职业教育人才成长规律。

中职思想政治课程基础模块四部分内容按顺序依次开设，安排在一二年级的四个学期，每个学期按照18周、36学时进行教学安排，每周2学时，总学时为144学时。

基础模块四部分内容的教学安排是：第一学期开设中国特色社会主义，第二学期开设心理健康与职业生涯，第三学期开设哲学与人生，第四学期开设职业道德与法治。

表1 思想政治教育课程模块说明表

序号	名称	教学内容和教学目标	教学要求说明	承担单位
1	中国特色社会主义	<p><b>教学内容：</b>以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p> <p><b>教学目标：</b>培养中职学生的政治认同。主要表现为坚持马克思主义世界观和方法论，领会中国特色社会主义理论体系，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想，增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观。</p> <p><b>能力要求：</b>通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信</p>	<p><b>教学方式：</b>讲授式教学</p> <p><b>学时：</b>36学时</p> <p><b>开设学期：</b>第一学期开设</p>	思政教研室

		：认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、		
--	--	--	--	--

		成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才 报国。		
2	心理健康与职业生涯	<p><b>教学内容：</b>基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。</p> <p><b>教学目标：</b>培养中职学生的健全人格和职业精神，主要表现在引领学生为实现中华民族伟大复兴“中国梦”，规划好实现自己人生出彩的“个人梦”的目标和行动路径，帮助中职学生正确认识和解决在专业学习班级活动、实训实习、求职就业和日常生活中遇到的各种问题，树立自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，为职业生涯发展和终身幸福奠定基础。</p> <p><b>能力要求：</b>通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展观，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。</p>	<p><b>教学方式：</b>讲授式教学</p> <p><b>学时：</b>36 学时</p> <p><b>开设学期：</b>第二学期开设</p>	思政教研室
3	哲学与人生	<p><b>教学内容：</b>以马克思主义哲学的辩证唯物主义观点为基础，介绍辩证唯物论的基本原理 和及其对人生的指导意义；以马克思主义哲学 的辩证法为基础，主要介绍唯物辩证法的基本 原理及其对人生的指导意义；以辩证唯物主义 认识论为基础，主要介绍马克思主义实践观的 核心原理及其对学生成人成才的意义和价值。</p> <p><b>教学目标：</b>阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯 物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述 社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行 为选择的的意义；引导学生弘扬和践行社会主义 核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、 人生观和价 值观基础。</p> <p><b>能力要求：</b>通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是。</p>	<p><b>教学方式：</b>讲授式教学</p> <p><b>学时：</b>36 学时</p> <p><b>开设学期：</b>第三学期开设</p>	思政教研室

		学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。		
4	职业道德与法治	<p><b>教学内容：</b>着眼于提中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。</p> <p><b>教学目标：</b>培养中职学生的法治意识，主要表现为具有社会主义法治观念、正确的权利义务观念，尊法学法守法用法，维护宪法尊严，自觉参与社会主义法治国家建设。</p> <p><b>能力要求：</b>通过本部分内容的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。</p>	<p><b>教学方式：</b>讲授式教学</p> <p><b>学时：</b>36学时</p> <p><b>开设学期：</b>第四学期开设</p>	思政教研室

## （二）历史课程模块

中职历史课程是根据中等职业学校公共基础课程方案、历史学科核心素养与课程目标、中等职业学校学生学习特点、职业教育人才成长规律等，科学合理设计中等职业学校历史课程模块和学时安排。

课程由基础模块和拓展模块两个部分构成。其中基础模块是各专业学生必修的基础性内容，包括“中国历史”和“世界历史”，教学时数为72学时；拓展模块是满足学生职业发展需要，开拓学生视野，提升学生学习兴趣，供学生选修的课程。

表2历史课程模块说明表

序号	名称	教学内容和教学目标	教学要求说明	承担单位
1	历史	<b>教学内容：</b> （1）中国历史：教师要引导学生进一步学习中国历史上的重要历史事件、重要历史现象和重要历史人物，掌握历史发展的线索和脉络，认识中国社会形态历经原始社会、奴隶社会、	<b>教学方式：</b> 讲授式教学 <b>学时：</b> 72学时 <b>开设学期：</b> 中国历史第一学期；世界历史第五学期，总计一学	思政教研室

	<p>封建社会、半殖民地半封建社会、社会主义社会，从低级到高级的发展历程；理解历史进程中的变化与延续、继承与发展；认识中华民族多元一体的基本国情、特点及其优势，帮助学生树立正确的民族观，增进对中华民族的认同，铸牢中华民族共同体意识。</p> <p>（2）世界历史：教师要引导学生进一步学习世界历史上的重要历史事件、重要历史现象和重要历史人物，掌握历史发展的线索和脉络；认识人类社会大体经历了原始社会，奴隶社会，封建社会，资本主义制度的产生、确立和发展，社会主义制度诞生、发展并与资本主义制度相互竞争、并存的几个发展阶段；在变化与延续、继承与发展中领悟人类社会不断从分散走向整体，从孤立闭塞走向密切联系，社会形态从低级到高级的发展历程。</p> <p><b>教学目标：</b>落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。</p> <p><b>能力要求：</b>通过课程学习，掌握一定的理论与方法，并运用这些理论与方法来认识历史、解释历史和探究历史的能力，应包括下述几方面：</p> <p>（1）运用唯物史观的基本观点认识并说明历史事物的能力；</p> <p>（2）准确掌握历史时序，将历史事物置于特定历史环境下进行分析的能力；</p> <p>（3）收集、辨析并运用史料的能力；</p> <p>（4）解释历史的能力，包括运用归纳、概括、比较等思维方法分析历史事物的能力，科学解释历史事物、认识事物本质的能力，全面、客观评价历史人物、历史事件以及历史现象的能力，发现和论证历史问题、独立提出观点的能力。</p> <p>简言之，历史学科的关键能力，就是运用科学的史学理论和方法来认识和解释历史的能力。</p>	年。	
--	--	----	--

### (三) 通识基础课程模块

表3通识基础课程模块说明表

序号	名称	教学内容和教学目标	教学要求说明	承担单位
1	语文课程模块	<p>设有：基础模块、职业模块、拓展模块。基础模块是各专业学生必修的基础性内容；</p> <p>职业模块是提高学生职业素养安排的限定选修内容；扩展模块是满足学生继续学习与个性发展需要的自主选修内容。</p> <p><b>教学内容：</b>遵循祖国语言文字的学习规律和技术技能人才的成长规律，根据课程目标，整体建构、系统设计课程结构。根据三个模块的分工，精选课程内容，以专题组织课程内容，分为15个专题，同时兼顾字词句篇。专题基本涵盖学生生活、学习和日后工作需要的主要语言活动类型。</p> <p><b>教学目标：</b>学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。</p> <p><b>能力要求：</b>引导学生根据真实的语言运用情境，开展自主的言语实践活动，积累言语经验，把握祖国语言文字的特点和运用规律，提高运用祖国语言文字的能力，理解与热爱祖国语言文字，发展思维能力，提升思维品质，培养健康的审美情趣，积累丰厚的文化底蕴，培育和践行社会主义核心价值观，增强文化自信。</p>	<p><b>教学方式：</b>教师应根据主题内</p> <p>容，针对不同的教学对象、不同阶段的教学要求，采用形式多样、灵活机动、切合实际的教學方法和自主、合作、探究的学习方式。</p> <p><b>课时学分：</b>基础模块，144学时；职业模块，54学时；拓展模块：学时不作规定。学分：11学分</p> <p><b>开设学期：</b>基础模块第一学年、第二学年开设；拓展模块第三学年开设。</p>	<p>语文教研室</p> <p>语文教研室</p>

2	数学 课程模块	<p>设有：基础模块、拓展模块一，各专业根据人才培养目标适当选择以上模块进行学习。</p> <p><b>教学内容：</b>①基础模块包括基础知识（集合，不等式）、函数（函数，指数函数对数函数，三角函数）、几何与代数（直线与圆方程，简单几何体）、概率与统计（概率与统计初步）；②拓展模块一包括基础知识（充要条件）、函数（三角计算，数列）、几何与代数（平面向量，圆锥曲线，立体几何，复数）、概率与统计（排列组合，随机变量及其分布列，统计），是基础模块内容的延伸和拓展。</p> <p><b>教学目标：</b>全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上，通过数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。提高学生学习的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。</p>	<p><b>教学方式：</b>教师应根据不同的教学对象、不同阶段的教学要求，采用灵活机动、切合实际的教学方法和自主、合作、探究的学习方式</p> <p><b>课时要求：</b>总课时不低于144学时，8学分。</p> <p><b>开设学期：</b>基础模块第一学年、第二学年开设；拓展模块第三学年开设。</p>	数学 教研室
---	------------	--	---	-----------

		<p><b>能力要求：</b>在数学知识学习和数学能力的培养过程中，使学生逐步提高运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数学分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。</p>		
3	英语课程模块	<p>设有：基础模块、职业模块和拓展模块。基础模块设有《英语基础模块 1》《英语基础模块 2》两门课程；职业模块是适应学生相关专业学习需要而安排的选修内容；拓展模块是满足学生继续学习和个性发展需要而设置的选修内容，各专业根据人才培养目标开设课程 1-3 门。</p> <p><b>教学内容：</b>基础模块教学内容由主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略六部分构成；职业模块设立 8 个与职业领域相关的主题；拓展模块设立自我发展、技术创新、环境保护 3 个主题。教师按主题组织教学，通过创设与主题相关的语境，将特定主题与学生的学习、生活和未来职业发展建立关联，帮助学生进一步学习基础语言知识，提高听、说、读、写等语言技能。</p> <p><b>教学目标：</b>全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生学习英语的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。</p> <p><b>能力要求：</b>通过英语语言知识的学习与实践，培养学生的英语应用能力，用英语对相关的主题进行商务礼仪与交流；增强跨文化交际意识，通过学习中外优秀文化，拓宽国际视野，以开放包容的心态理解多元文化，坚定文化自信，促进文化传播；同时发展自主学习能力，根据自身特点，制定学习方案，选择和运用恰当的学习策略，养成良好的学习习惯，促进语言学习与学习能力的可持续发展。</p>	<p><b>教学方式：</b>教师应根据主题内容，针对不同的教学对象、不同阶段的教学要求，采用形式多样、灵活机动、切合实际的教学方法和自主、合作、探究的学习方式。</p> <p><b>学时学分：</b>总学时应不低于 144 学时。其中，基础模块共 108 学时，6 学分；职业模块共 36 学时，2 学分；拓展模块学时不作统一规定。</p> <p><b>开设学期：</b>《英语基础模块 1》在第一和第二学期开设；《英语基础模块 2》在第三和第四学期开设；职业模块和拓展模块作为选修可在第五和第六学期开设。</p>	英语教研室

#### （四）人文素养提升课程模块

人文素养提升课程模块主要由人文素养提升选修课组成，课程菜单涵盖安全教育、节能减排、绿色环保、社会责任、人口资源、管理等人文素养、科学素养方面内容，通过课程学习旨在提升学生的知识视野和综合素质，增强学生自主学习的能力。课程菜单按学年动态更新发布，各系负责在第二、三、四、五学期利用第二课堂实施，学生采用自选形式在公共课程平台进行线上学习，通过平台考核为合格，需选修 1-2 门课程，共 2 学分

## （五）信息技术课程模块

表4信息技术课程模块说明表

序号	名称	教学内容和教学目标	教学要求说明	承担单位
1	信息技术	<p><b>教学内容：</b>中等职业学校信息技术课程是各专业学生必修的公共基础课程。主要学习信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步8个部分内容。</p> <p><b>教学目标：</b>课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。</p> <p><b>能力要求：</b>学生通过对信息技术课程知识与技能的学习，有助于增强信息意识、发展计算思维、提高数字化学习与创新能力、树立正确的信息社会价值观和责任感。培养符合时代要求的信息素养与适应职业发展需要的信息能力。</p>	<p><b>教学方式：</b>线下教学</p> <p><b>学时学分：</b>108学时6学分</p> <p><b>开设学期：</b>第一、第二学期和第五学期开设</p>	信息技术教研室

## （六）艺术教育课程模块

表5 艺术教育课程模块说明表

序号	名称	教学内容和教学目标	教学要求说明	承担单位

1	艺术	<p><b>教学内容:</b>本课程是各专业学生必修的公共基础课程,包含美术、书法、音乐、舞蹈、设计、戏剧、影视等艺术门类的相关内容。通过艺术作品赏析、艺术活动实践等形式,让学生了解和掌握各艺术门类的发展历史、艺术特征、流派分类等基本知识和赏析方法,培养学生的艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等核心素养。</p> <p><b>教学目标:</b>通过本课程的学习和实践,学生能了解和掌握艺术的基本知识和基本技能。识别不同艺术形式的表现特征和风格特点,形成基本的审美能力,批判借以艺术作品所表现的封</p>	<p><b>教学方式:</b>运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法,感受艺术作品的形象和情感表现。</p> <p><b>学时学分:</b>36学时, 2学分</p> <p><b>开设学期:</b>第一学期、第二学期或第五学期</p>	教育艺术部
---	----	--	---	-------

	建迷信、宗教渗透、低俗庸俗、暴力等内容，具有健康的审美情趣。 <b>能力要求：</b> 通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。能根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段进行创意表达。		
--	--	--	--

### (七) 健康与劳动教育课程模块

表6 健康与劳动教育课程模块说明表

序号	名称	教学内容和教学目标	教学要求说明	承担单位
1	入学教育	<p><b>教学内容：</b>入学教育内容主要包含学校的发展及规划，中职生的学习任务和管理模式，入学适应性教育，国防教育和安全教育。</p> <p><b>教学目标：</b>帮助学生顺利完成从中学生到中职生的角色转变，尽快适应学校生活，引导学生养成良好的学习、生活习惯，充分利用学校的学习条件，努力打造过硬的职业素养和竞争力。</p> <p><b>能力要求：</b>通过入学教育，掌握学习是以自主学习为主，培养生活自理、学习自立的习惯，增强人际交往能力。</p>	<p><b>教学方式：</b>课堂讲授、主题讲座、实地参观</p> <p><b>学时学分：</b>16学时1学分</p> <p><b>开设学期：</b>第一学期第一月</p>	学生科
2	毕业教育	<p><b>教学内容：</b>内容主要包括理想信念教育、诚信感恩教育、职前教育、安全法治教育、文明离校教育和心理健康教育。</p> <p><b>教学目标：</b>通过教育引导，引领毕业生坚定理想信念，明确奋斗目标，加快角色转变，增强克服困难、建功立业的信心，增强毕业生饮水思源、情系母校的意识。</p> <p><b>能力要求：</b>通过毕业教育，增强毕业生的社会责任感，让学生懂得感恩，制定好自己的职业规划，引导学生文明离校，增强学生安全意识。</p>	<p><b>教学方式：</b>课堂讲授、主题讲座、实地参观</p> <p><b>学时学分：</b>16学时1学分</p> <p><b>开设学期：</b>第四学期最后一月</p>	学生科
3	劳动教育	<p><b>教学内容：</b>围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计教学内容，开展教学活动，涵盖日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观等几个方面。</p> <p><b>教学目标：</b>准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，使学生树立正确的劳动观念；具备必备的劳动能力；培育积极的劳动精神；养成良好的劳动习惯和品质。</p>	<p><b>教学方式：</b>劳动周、主题讲座、现场体验教学</p> <p><b>学时学分：</b>36学时2学分</p> <p><b>开设学期：</b>第一、二、三、四学期开设</p>	学生科、团委、各系、思政教研室

		<p><b>能力要求：</b></p> <p>1. 提高劳动自立自强的意识和能力。2. 运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，具有良好的社会公德和爱国爱民的情怀。3. 增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。</p>		
4	心理健康教育	<p><b>教学内容：</b>本课程是结合系部实施学生素质教育工程而开设的一门集理论知识教学、个体咨询、团体心理辅导以及宣传教育活动等为一体的必修课程，课程内容涵盖了健康篇、情绪篇、自我篇、学习篇、交往篇、恋爱篇、生命篇、就业篇八个方面的内容。</p> <p><b>教学目标：</b>学会正确认识自我，接纳自我和发展自我；掌握并运用心理健康知识；培养学生的人际沟通能力、自我调节能力；增强学生的自我心理调适能力、自我心理保健意识和心理危机预防意识。</p> <p><b>能力要求：</b>通过这门课程的学习，提升学生自我认知能力、环境适应能力、心理调适能力、应对挫折能力；使学生学会热爱生活、理解人生，从而更快乐、更积极、更有效地生活；明确现代社会对人心理素质的要求，学会如何拥有健康的心理。</p>	<p><b>教学方式：</b>讲授加体验，混合式教学</p> <p><b>学时学分：</b>32学时 2学分</p> <p><b>开设学期：</b>第一、二、学期开设</p>	基础教学部

5	体育与健康	<p>开设《体育与健康 1》《体育与健康 2》《体育与健康 3》三门课程</p> <p><b>教学内容：</b> 遵循“以人为本、健康第一”的教学思想。学习体育与健康理论知识以及田径、球类、武术、健美操等项目的基本知识、技术、技能。</p> <p><b>教学目标：</b> 1. 基本目标 基本目标是根据大多数学生的基本要求而确定的，分为五个领域目标。</p> <p><b>运动参与目标：</b>积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识，能够编制可行的个人锻炼计划，具有一定的体育文化欣赏能力。</p> <p><b>运动技能目标：</b>熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；掌握常见运动创伤的处置方法。</p> <p><b>身体健康目标：</b>能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法；能合理选择人体需要的健康营养食品；养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式；具有健康的体魄。</p> <p><b>心理健康目标：</b>根据自己的能力设置体育</p>	<p><b>教学方式：</b>分班、分项目教学。</p> <p><b>学时学分：</b>144 学时 8 学分。</p> <p><b>开设学期：</b>第一、二、三、四学期开设。</p> <p><b>选课说明：</b>《体育与健康 1》课按自然班教学，《体育与健康 2》和《体育与健康 3》作为选项进行。</p>	体育教研室
---	-------	--	--	-------

		<p>学习目标：自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度；运用适宜的方法调节自己的情绪；在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉。</p> <p>社会适应目标：表现出良好的体育道德和合作精神；正确处理竞争与合作的关系。</p> <p>2. 发展目标</p> <p>发展目标是针对部分学有所长和有余力的学生确定的，也可作为大多数学生的努力目标，分为五个领域目标。</p> <p>运动参与目标：形成良好的体育锻炼习惯；能独立制订适用于自身需要的健身运动处方；具有较高的体育文化素养和观赏水平。</p> <p>运动技能目标：积极提高运动技术水平，发展自己的运动才能；能参加有挑战性的野外活动和运动竞赛。</p> <p>身体健康目标：能选择良好的运动环境，全面发展体能，提高自身科学锻炼的能力，练就强健的体魄。</p> <p>心理健康目标：在具有挑战性的运动环境中表现出勇敢顽强的意志品质。</p> <p>社会适应目标：形成良好的行为习惯，主动关心、积极参加社区体育事务。</p> <p><b>能力要求：</b></p> <p>通过课程学习，使学生具有：1. 积极参与体育活动的态度和行为；2. 用科学的方法参与体育活动；3. 形成正确的身体姿态，发展体能，认识身心发展的关系；4. 正确理解体育活动与自尊、自信的关系；5. 学会通过体育活动等方法调控情绪；6. 形成克服困难的坚强意志；7. 具备与专业特点相适应的体育素养，以适应社会和工作需要；8. 建立和谐的人际关系，具有良好的合作精神和体育道德；9. 学会获取社会中体育与健康的知识和方法。10. 能够通过国家体育达标测试，达到合格水平。</p>		
6	校园文化教育	<p><b>教学内容：</b> 校园文化教育内容涵盖我校三合五园、三同育人、学生社团、学业规划、网络安全、平安校园等内容。</p> <p><b>教学目标：</b> 通过校园文化教育，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”新人，让学生成为社会主义事业的可靠接班人与合格建设者。</p> <p><b>能力要求：</b> 让学生学爱国爱党、生活常识、生存技能、生命价值、做人做事、劳动光荣，让自己的生命充满活力，为自己所处的环境带来生机，为社会创造财富和价值。</p>	<p><b>教学方式：</b> 主题讲座</p> <p><b>学时学分：</b> 16学时1学分</p> <p><b>开设学期：</b> 第一、二学期开设</p>	学生科

(八) 综合实践教学课程模块

表 7 综合实践教学课程模块说明表

序号	名称	教学内容和教学目标	教学要求说明	承担单位
1	军事技能训练	<p><b>教学内容：</b>内容主要包括共同条令教育与训练、防卫技能与展示防护训练、战备基础与应用训练。</p> <p><b>教学目标：</b>通过军事技能训练，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p><b>能力要求：</b>通过军事训练，掌握基本军事技能，增强爱国主义精神，提高大学生国防素质。</p>	<p><b>教学方式：</b>场地讲授实训</p> <p><b>学时学分：</b>2周2学分</p> <p><b>开设学期：</b>第一学期前两周</p>	学生科
2	社会服务与实践	<p><b>教学内容：</b>内容主要包括在校期间完成一百小时志愿活动和一百天社会实践活动。</p> <p><b>教学目标：</b>促进学生增长才干、锻炼毅力、培养品格，提升学生适应社会、服务发展的本领，为构建文明校园和为中原更出彩做出了重要贡献。</p> <p><b>能力要求：</b>让学生养成主动参加志愿活动和社会实践的能力，增强学生社会责任感、提高动手能力，促进自身发展。</p>	<p><b>教学方式：</b>社会实践</p> <p><b>学时学分：</b>4学分</p> <p><b>开设学期：</b>第一、二、三、四学期开设</p> <p><b>考核方式：</b>依据学校《荣誉积分管理办法》考核</p>	学生科
3	创新职业技能实践	<p><b>教学内容：</b>内容主要包括专业技能竞赛、职业技能认证、创新创业活动、创业项目孵化，以及其他专业学习活动实践。</p> <p><b>教学目标：</b>学生根据所学专业，结合自己的兴趣、爱好、特长和能力，合理地、有针对性的参加创新职业技能实践，实现强化职业技能，拓展职业发展的目的。</p> <p><b>能力要求：</b>具备一定的创新精神和实践能力、具有适应区域经济社会发展需求核心素养能力。</p>	<p><b>教学方式：</b>第二课堂</p> <p><b>学时学分：</b>4学分</p> <p><b>开设学期：</b>第一、二、三、四学期开设</p> <p><b>考核方式：</b>依据学校《就业指导管理办法》考核</p>	教务科、实习就业办公室





