



美发与形象专业人才培养方案

(专业代码：110200)

专业负责人 梅峰

编制部门 教育艺术部

审核部门 专业指导委员会 教务科

编制时间 2023 年 06 月

目 录

美发与形象专业人才培养方案.....	1
一、专业名称及专业代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标和培养规格.....	2
（一）培养目标.....	2
（二）培养规格.....	2
六、课程设置.....	4
（一）公共基础课程.....	4
（二）专业（技能）课程.....	7
七、学时安排.....	8
八、教学进程总体安排.....	9
九、实施保障.....	11
（一）师资队伍.....	11
（二）教学设施.....	12
（三）教学资源.....	16
（四）教学方法.....	16
（五）教学评价.....	17
（六）质量管理.....	18

(六) 质量管理.....	18
十、毕业要求.....	18
附件 1：漯河市第一中等职业学校公共课程教学实施要求.....	17
(一) 中国特色社会主义课程模块.....	17
(二) 历史课程模块.....	19
(三) 通识基础课程模块.....	20
(四) 人文素养提升课程模块.....	44
(五) 信息技术课程模块.....	22
(六) 艺术教育课程模块.....	23
(七) 健康与劳动教育课程模块.....	24
(八) 综合实践教学课程模块.....	27

漯河市第一中等专业学校

美发与形象设计专业人才培养方案

专业名称及专业代码

专业名称：美发与形象设计

专业代码110200

二、入学要求

初中阶段教育毕业生或具有同等学历者。

三、修业年限

全日制三年

四、职业面向

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
休闲保健类	休闲保健类	美发美容设计 影视造型设计	美容师 美发师 造型师	美发师 艺术化妆师 形象设计师 色彩搭配师 美容师	美容师

五 培养目标和培养规格

(一) 培养目标

本专业侧重于化妆设计和美容美发设计方向，培养在化妆设计与美甲、美发设计和美容以及整体形象设计等领域具有实际操作能力的人员。要求毕业生热爱社会主义祖国，拥护党的基本路线，德、智、体、美全面发展，具有良好的职业道德，遵纪守法、敬业爱岗、尽责守信，能适应社会主义现代化建设需要。具备本专业所必需的文化基础知识和专业知识，掌握本行业劳动技能和专业技能；具

有一定的分析问题和解决问题的能力；具有一定的自学和获取信息的能力；具有计算机和英语的应用能力；具有实事求是、勇于创新、善于创业的精神。能适应社会主义市场经济建设需要的生产第一线高素质劳动者和中、初级专门技术人才；具有较强的就业能力和一定的创业能力；具有健康的身体和心理；具有基本的欣赏美和创造美的能力；具有吃苦耐劳、团结协作的能力。

（二）培养规格

美发与形象设计专业立足于培养具有较高综合能力的形象设计通用型人才，因此有较宽的就业环境，主要面向各类美容机构，美发机构，健康管理机构，摄影机构从事美发师、美容师、化妆师、整体造型师、医美机构等从事技术管理等工作

1 职业素养

（1）道德素养

具有爱国主义、集体主义观念，具有强烈的社会责任感、明确的职业理想和良好的职业道德；具有科学的世界观、人生观和价值观；具有积极进取的职业心理素质；具有爱岗敬业、诚实守信的职业道德理念。

（2）文化素质

掌握文化基础知识，为专业课程的学习和终身学习打下基础；掌握一门外语（英语），并具备简单的会话能力和借助辞典查阅本专业一般性英文资料的初步能力；具备计算机、多媒体和网络等信息技术方面的应用知识；具有安全生产和环保意识，了解经济、管理、法律、公关礼仪、哲学、美育等人文社会科学方面的知识。

（3）身心素质

具有全面发展的身体耐力与适应性，合理的卫生习惯与生活规律，体格健康，能够达到国家制定的体育锻炼标准；具备稳定向上的情感力量，坚强恒久的意志力量，鲜明独特的人格力量，保持“乐观、自信、坚强、耐心、创新”的身心素质；具有较强的社会适应能力和心理承受能力，能够适应行业变化与发展。

2 专业知识和技能

1掌握一般的美容美发设计与美甲设计和掌握美容实操的基本知识，能独立完成整体形象设计。

2. 熟悉美容美发，化妆等行业发展规律，具有化妆造型、美容科学与应用、美甲造型、美发造型与整体造型等方面的知识。

3. 能力目标（1）拥护中国共产党的领导，坚持走社会主义道路；

（2）树立正确的人生观、世界观、价值观，热爱祖国、关心集体；

（3）掌握计算机应用技能，能利用计算机及网络收集、整理专业相关资料、信息，达到一定的水平；

（4）具有基本的体育和卫生保健知识，具有健康的体魄、健全的心理，养成良好的生活习惯；

（5）具备较强的专业技能与团队合作精神，具有较强的创新意识与开拓创新的思维方式，具有较为扎实的专业基础知识和适应新技术的持续发展能力；

（6）评估总结工作经验和管理能力；

六、课程设置

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程两类。主要包括公共基础课程和专业（技能）课程两类。

（一）公共基础课

公共基础课程必修课的教学大纲由国家统一制定，学生应达到国家规定的基本要求。引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养；为专业知识的学习和职业技能的培养奠定基础，满足学生职业生涯发展的需要，促进终身学习。课程设置和教学应与培养目标相适应，注重学生能力的培养，加强与学生生活、专业和社会实践的紧密联系。

序号	课程名称	主要教学内容和要求
1	中国特色社会主义	中国特色社会主义课程和公共基础课课程教学内容及要求详 见附表 1。
2	心理健康与职业生涯	中国特色社会主义课程和公共基础课课程教学内容及要求详 见附表 1。

3	哲学与人生	中国特色社会主义课程和公共基础课课程教学内容及要求详 见附表 1。
4	职业道德与法治	中国特色社会主义课程和公共基础课课程教学内容及要求详 见附表 1。
5	语文	中国特色社会主义课程和公共基础课课程教学内容及要求详 见附表 1。
6	数学	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求详 见附表 1。
7	英语	中国特色社会主义课程和公共基础课课程教学内容及要求详 见附表 1。
8	体育与健康	中国特色社会主义课程和公共基础课课程教学内容及要求详 见附表 1。
9	历史	思想政治课和公共基础课课程教学内容及要求详 见附表 1。
10	信息技术	中国特色社会主义课程和公共基础课课程教学内容及要求详 见附表 1。
11	艺术赏析	中国特色社会主义课程和公共基础课课程教学内容及要求详 见附表 1。
12	劳动技术	中国特色社会主义课程和公共基础课课程教学内容及要求详 见附表 1

(二) 美发与形象设计专业课程

1. 专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求
1	美容科学与应用	通过本课程学习，使学生能掌握皮肤护理基本概念，熟知护肤技术的要求，能掌握皮肤护理的操作流程和操作技能，使学生具备护肤工作的职业能力和相关的知识，并培养严谨求实的学习态度，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。
2	化妆与造型	本门课程围绕培养高级化妆师这一总体目标，该课程结合商业影楼，商业影视岗位的实际要求，结合中职生的总体特性，通过实训的方式让学生了解化妆知识，学会整体形象设计，以基础理论知识为前提由潜入深结合实际进行知识和技能的总体教学。
3	美甲与造型	本课程的学习，旨在通过学生对美甲造型的认识、欣赏、设计及简单制作增添生活情趣、提高生活品位、增强审美和设计能力。确保学生毕业后能够迅速投入美甲师的岗位角色，将课程的学习内容融入到美甲设计等工作环节。

4	美发造型	提高学生的职业技能，使学生掌握从事发型师工作具备的专业知识和操作技能，增强学生对企业实践、工作的适应能力；增强学生的责任感和使命感、提高职业素养；尽快地适应企业需求、适应就业岗位的要求和提供学生持续发展的需要。达到“培养具有良好的职业道德、科学的创新精神和熟练技能的应用型美发人才”的目标。
---	------	--

2. 专业技能课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求
1	整体形象设计	该课程全面的了解，服饰的含义与发展，服饰搭配的内容与形式，服饰造型风格的表达，剖析了不同体型与服装造型之间的互补关系，各种服饰色彩的运用，色彩之间的搭配原则，不同材质的搭配与选择，以及如何合理的运用服饰流行，结合自我个性，穿出风采，并列举了各种场合的服饰搭配技巧，以及各种服饰形象风格的塑造。同时在掌握化妆学基本理论知识和方法的基础上，培养学生观察分析综合，和解决面部问题的能力是重要的专业核心课程。
2	设计基础	通过设计课程的学习，使学生掌握设计、色彩搭配等专项图案的基本理论知识及色彩搭配造型的能力，掌握设计的方法和表现技能，具备较好的审美能力、造型能力、设计表达能力和创作能力，达到美术创作初级职业能力要求。
3	饰品设计与制作	本课程是中等职业学校美发与形象设计专业的一门专门化妆方向的选修课程，其功能在让学生掌握化妆和发型设计的基础上，掌握设计制作的能力，使学生具备从事化妆师岗位工作的职业能力。

七、学时安排

八、本专业开设课程 19 门，包括 12 门公共基础课，7 门专业课，其中包含专业核心课和专业技能课，三年总学时为 3366 学时。公共基础课 1116 学时，约占总学时数的 33%；实践教学总学时 1938 学时，占总学时数的 57%；。

美发与形象设计专业各学期教学环节周数分配表

内容 学期	教学	入学 教育	认知 实习	岗位 实习	复习 考试	机动	毕业 教育	假期	全年 周数
一	18	2			1	1		4	26
二	18		1		1	1		5	26
三	18			1	1	1		5	26
四	18			1	1	1		5	26
五	18				1	1		4	24
六				24			1		25

八、教学进程总体安排

教学进程安排表

课程类别		序号	课程名称	总学时			学分	考试	考察	按学年、学期教学进程安排 (周学时/教学周数)					
				合计	理论学时	实践学时				第一学年 第二学年 第三学年					
										1	2	3	4	5	6
										18周	18周	18周	18周	18周	18周
公共基础课程	必修课程	1	中国特色社会主义	36	36		2		1	2					
		2	心理健康与职业生涯	36	36		2		2		2				
		3	哲学与人生	36	36		2		3			2			
		4	职业道德与法治	36	36		2		4				2		
		5	语文	180	180		10	1-5		2	2	2	2	2	
		6	数学	180	180		10	1-5		2	2	2	2	2	
		7	英语	180	180		10	1-5		2	2	2	2	2	
		8	体育与健康	180		180	10		1-5	2	2	2	2	2	
		9	历史	72	72		4		2		2			2	

		10	信息技术		108	54	54	6		1、2、5	2	2			2		
		11	艺术赏析		36	6	30	2		5					2		
		12	劳动技术		36		36	2			1 周	1 周	1 周	1 周			
		小计（占总学时比例）			1116 (33%)	816	300	62			12	14	10	10	14		
专业课程	专业核心课程	1	美发与造型		126	60	66	7	1-2		4	3					
		2	美甲与造型		162	80	82	9	3-5				3	3	3		
		3	化妆与造型		288	150	138	16	1-5		4	3	3	3	3		
		4	美容科学与应用		540	180	360	30		1-5	8	6	6	6	4		
		小计（占总学时比例）			1116 (33%)	470	646	62			16	12	12	12	10		
	专业技能课程	1	整体形象设计		162	62	100	6		3-5			2	2	2		
		2	设计基础		144	40	104	8		2-5		2	2	2	2		
		3	饰品设计与制作		108	40	68	6		3-5			2	2	2		
		小计（占总学时比例）			414 (12%)	142	272	20			0	2	6	6	6		
	专业岗位实习				720			720	26					1 周	1 周		24 周
	周学时及学分合计				3366	1428	1938	170				28	28	28	28	30	
专业证书学分				学生在校期间每获得一个行业企业职业技能证书计 2 学分，获省赛或 市赛技能大赛证书获 1-3 学分，总分不超过 20 学分。													
综合素养学分				学生在校期间参与各类非专业技能竞赛、校园文化建设活动、读书活 动、公益服务活动、拓展性职业技能培训与技术创新活动等以综合素 质教育学分记载，不超过 10 学分。													
总学时				3366													
总学分				170-200													

九、实施保障

（一）师资队伍

构建双师结构教学团队，专任教师除具备职业院校教师基本任职条件外，应突出双师素质教师的应用。教师应具有良好的师德和扎实的专业理论知识；专业教师对本专业课程有较全面的了解，有企业工作经验或实践经历，能把握本专业前沿知识与技术，具备行动导向的教学设计和实施能力。

(1)专业教师应具备中等职业学校及以上的教师资格，应具有较强的专业实践能力。

(2)以每年招收3个班为基数，本专业的教师人数应不少于8人，教师数与学生数之比大于1: 10，专任教师中具有中级以上职称教师人数不低于50%，高级职称人数不低于25%。

(3)本专业全部课程中的60%以上授课任务由经过相关专业系统培训，且具有中级职称以上和一定实践经验的专任教师承担。

(4)根据专业教学需要，聘请企业专业兼职教师。兼职教师应具有本科以上文化程度和中级以上职称，并从事与本专业相关的实践工作5年以上。

(5)每年组织教师进行专业培训，提高教师的专业技能，同时组织教师下企业进行实践学习，尽快实现“双师”型教师占专业教师总人数的85%以上。

（二）教学设施

为了实现“校企合作共育人才、工学交替亦学亦工”的人才培养模式，满足课程体系的教学运行要求，实施“知行合一”的现场教学模式，按照在校学生规模，实施本专业人才培养方案需要具备下列保障条件。

1. 建设实训实习基地

在实训基地建设过程中，以美发与形象设计专业及所在专业群的教学实训实习需要为依据作整体规划，以“教室与实训室合一、实训与生产合一”为建设原则进行建设。

实训室的设置及设备配置以课程体系中技能训练项目要求为依据，以创造与 就业工作岗位技术应用、技能操作相适应的训练环境为目标，将技能实训内容分 为单项基本技能训练和综合技能训练、综合技术应用三个层次，分层次开发生产 性实训项目。单项基本技能训练实训室以学校自身投资建设为主，综合技能训练、 综合技术应用实训室以学校为主导，企业共同投入建设。

同时扩大校外实训基地规模，保障本专业所有学生完成半年以上岗位实习。实训室的建设是顺利实施实训教学、培养合格人才的保障，更是理实一体化教学所必备的，美发与形象设计专业是一门实践性非常高的学科，根据专业要求，为了适应理实一体化教学，美发与形象设计专业根据毕业生专业技能要求，核心课程设置情况，实训教学环节的安排等，建设多个理实一体化实训室，化妆造型与美发实训室、美容护理实训室等高标准实训室，并且和合作企业共同建设实训基地，通过实训基地的建设，逐步形成以“教、学、做”一体化为标准的教学实训室。

2. 校内生产性实训基地

美发与形象设计专业的学习和能力的培养，不仅需要在课堂学习专业基础知识，更 需要在校内生产性实训基地、校企合作共建的校内学习基地以及校外实习基地进 行学做合一训练，通过实践教学达到专业培养目标。

根据美发与形象设计专业的课程教学内容的特点，针对中职学生思维方式、认知能 力和学习习惯，教学实施过程中，需将教学点和实训基地结合在一起，采取学中 做，做中学，学做合一的现场教学模式，有效地培养和提高学生的岗位职业素养。 实现学做合一，需要将课堂从传统的教室移到实训室或实训基地，专业基础知识 学习教室和实训室穿插进行，实践性强的课程整体安排在实训室或实训基地现场 进行讲解，边讲边练。根据上述要求，校内建有下列实训室：

序号	实训室名称	实训室数量	总面积	开设实训项目	实训设备数量 (台/间)	日均可实训人次
----	-------	-------	-----	--------	-----------------	---------

01	美容实训室	1	150	美容美体	43	80
02	化妆实训室	1	150	化妆造型，整体形象设计	50	80
03	综合实训室	1	260	所有专业课	30	30
04	美发综合实训室		60	美发造型	30	30

2 校外实训实习基地

校企通过积极协商和严格论证，联合组建具有深层次校企合作特色的校内实习实训基地——互美科技有限公司，实现学生实习实训与企业岗位的零距离对接，减少了学生在成为员工的过度时间，也减少了企业在培训新员工方面的开支。校内实训不仅有效的改变了学生厌倦实习和缺乏责任感的状况，更使学校通过建立专业教师与企业技术人员的合作研发团队，既有效地提高了专业教师的“双师型”素质和研发能力，又有力地支援公司企业的经济效益。组建校内生产性实训基地，有利于探索和实践工学结合的“学校公司化、公司教室化”的全新的专业建设和人才培养模式，使学生、教师、公司和学校各得其所，实现了多方共赢。学校实训场地必须同企业的合作，在美发与形象设计专业先后与出发点美发有限公司、名薇八佰伴美发有限公司、水晶之恋整体造型有限公司、上海誉兴美容有限公司、广州歌雅科技生物有限公司等美发美容企业合作的基础上，加大力度共建培训中心，让美发造型和美容养生整体造型成为学校美发与形象设计专业的校外实训基地。亦学亦工、半工半读的教学过程不仅符合学生的认知规律、有利于能力和技能的循序递进，更有利于提高专业教学质量，保障专业培养目标的实现，同时培养了学生良好的职业行为习惯，提高了学生的专业学习热情。实施工学交替的教学过程，须让学生每一个学期除了在校内、在课堂学习专业知识和接受单项基本技能训练外，都有时间和机会接触企业真实的工作环境，体验未来的职业氛围，并在实际工作环境中学习知识、训练技能、锻炼能力，提高专业意识。

校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	功能定位	年均实训人次
----	--------	------	--------

01	互美生物科技有限公司	美容美体养生护理 纹饰美容	30
02	广州歌雅科技生物有限公司	美容美体养生护理	30
03	上海誉兴美容有限公司	美发美容	30

（三）教学资源

人才培养方案的实施完善教学配套资料必须做好教学资料的配套编写工作，即通过专业核心课程的开发，做好教学内容的整合，编写具有工学结合、项目化教学特点的课程标准。尤其是实施以项目为载体的专业方向教学，开发课程活页教材和项目指导书等，定期组织专业教师和企业技术人员共同开发，编印成校用教材，录制专业课程微课，同时编写配套的实践环节教学指导书、活页教材、作业手册等，确保方案的顺利实施。

（四）教学方法

教学方法要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

具体可采用讲授式教学、启发式教学、案例式教学、项目式教学、问题探究式教学、理实一体化教学、任务驱动式教学等方法，通过企业参观、集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、头脑风暴、模拟实训、与1+X课证融通平台进行综合实践等形式，配合实物教学设备、多媒体教学课件、数字化教学资源、仿真模拟软件等手段，使学生更好地理解 and 掌握所学知识，调动学生学习的积极性和主动性，提升教学效果，使学生奠定扎实的基础知识并具备升入高等职业院校继续深造的能力。

（五）教学评价

1. 笔试

以多种题型的试卷来综合考察学生的理论知识的掌握情况。

2. 评价方式

各门课程的评价可根据教学进度常用笔试和实操相结合的形式。笔试内容应涵盖情感态度、岗位能力、职业行为、知识点的掌握，实操内容应涵盖技能的熟练程度、完成任务的质量等。详情可参考教学标准中各门课程的“考核与评介”要求。

3. 评价时间

评价时间可以在整个学期的教学过程中，包含期末的综合考试时间。评价不合格者，实行学期制的一般安排在下一学期开学初补考，最后一学期各门课程的补考均在期末完成。若补考还不合格，毕业时安排最后一次补考机会；实行学分制的，可参加学制有效期限内该门课程的任意一次考试作为成绩评价，但只限参加一次。实行学期制的，专业课笔试和实操均须合格，才能通过该门课程的考核；实行学分制的，笔试合格和实操合格，可分别获得该门课程的理论学分和技能学分。

（六）质量管理

人才培养方案的实施过程中，教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式，必须加强教学运行过程管理及质量监控，完善各项管理制度，建立系部二级督导机制，定期召开学生座谈会，建立教学质量信箱以及网络测评等制度，及时掌握和监控教学运行过程。

教学管理要有一定的规范性和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。在学校教学质量监控体系的框架下，结合美发与形象设计专业的特点，建立相应的系教学质量监控体系。

十、毕业要求

1. 德育考核合格，体质健康测试达到合格以上标准。
2. 修完人才培养方案规定的课程且成绩合格，修满本专业规定学分。
3. 完成顶岗实习。
4. 美发与形象设计专业毕业生必须修满170学分。

附件 1：漯河市第一中等专业学校公共课程教学实施要求

（一）中国特色社会主义课程模块

中国特色社会主义课程紧紧围绕“立足新时代，落实立德树人根本任务”这个核心来组织架构。设计课程结构有三个主要依据：中等职业学校公共基础课程方案、中国特色社会主义学科核心素养与课程目标、中职学生特点和职业教育人才成长规律。

中国特色社会主义课程基础模块四部分内容按顺序依次开设，安排在一二年级的四个学期，每个学期按照 18 周、36 学时进行教学安排，每周 2 学时，总学时为 144 学时。

基础模块四部分内容的教学安排是：第一学期开设中国特色社会主义，第二学期开设心理健康与职业生涯，第三学期开设哲学与人生，第四学期开设职业道德与法治。

表 1 中国特色社会主义课程模块说明表

序号	名称	教学内容和教学目标	教学要求说明	承担单位
----	----	-----------	--------	------

1	中国特色社会主义	教学内容： 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位， 阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展 中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 教学目标： 培养中职学生的政治认同。主要表现为坚持马克思主义世界观和方法论，领会中国特色社会主义理论体系，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想，增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，坚持社会主义核心价值观体系， 自觉培育和践行社会主义核心价值观。 能力要求： 通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度 的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色 社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、	教学方式： 讲授式教学 学时： 36 学时 开设学期： 第一学期开设	思政教研室
---	----------	---	--	-------

		成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。		
2	心理健康与职业生涯	教学内容：基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。 教学目标：培养中职学生的健全人格和职业精神，主要表现在引领学生为实现中华民族伟大复兴“中国梦”，规划好实现自己人生出彩的“个人梦”的目标和行动路径，帮助中职学生正确认识和解决在专业学习班级活动、实训实习、求职就业和日常生活中遇到的各种问题，树立自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，为职业生涯发展和终身幸福奠定基础。 能力要求：通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。	教学方式：讲授式教学 学时：36 学时 开设学期：第二学期开设	思政教研室
3	哲学与人生	教学内容：以马克思主义哲学的辩证唯物主义观点为基础，介绍辩证唯物论的基本原理及其对人生的指导意义；以马克思主义哲学的辩证法为基础，主要介绍唯物辩证法的基本原理及其对人生的指导意义；以辩证唯物主义认识论为基础，主要介绍马克思主义实践观的核心原理及其对学生成人成才的意义和价值。 教学目标：阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。 能力要求：通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，	教学方式：讲授式教学 学时：36 学时 开设学期：第三学期开设	思政教研室

		学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。		
4	职业道德与法治	教学内容：着眼于提中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。 教学目标：培养中职学生的法治意识，主要表现为具有社会主义法治观念、正确的权利义务观念，尊法学法守法用法，维护宪法尊严，自觉参与社会主义法治国家建设。 能力要求：通过本部分内容的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。	教学方式：讲授式教学 学时：36 学时 开设学期：第四学期开设	思政教研室

（二）历史课程模块

中职历史课程是根据中等职业学校公共基础课程方案、历史学科核心素养与课程目标、中等职业学校学生学习特点、职业教育人才成长规律等，科学合理设计中等职业学校历史课程模块和学时安排。

课程由基础模块和拓展模块两个部分构成。其中基础模块是各专业学生必修的基础性内容，包括“中国历史”和“世界历史”，教学时数为 72 学时；拓展模块是满足学生职业发展需要，开拓学生视野，提升学生学习兴趣，供学生选修的课程。

表 2 历史课程模块说明表

序号	名称	教学内容和教学目标	教学要求说明	承担单位
1	历史	教学内容： （1）中国历史：教师要引导学生进一步学习中国历史上的重要历史事件、重要历史现象和重要历史人物，掌握历史发展的线索和脉络，认识中国社会形态历经原始社会、奴隶社会、	教学方式：讲授式教学 学时：72 学时 开设学期：中国历史第一学期；世界历史第五学期，总计一学	思政教研室

	封建社会、半殖民地半封建社会、社会主义社会，从低级到高级的发展历程；理解历史进程中的变化与延续、继承与发展；认识中华民族多元一体的基本国情、特点及其优势，帮助学生树立正确的民族观，增进对中华民族的认同，铸牢中华民族共同体意识。 （2）世界历史：教师要引导学生进一步学习世界历史上的重要历史事件、重要历史现象和重要历史人物，掌握历史发展的线索和脉络；认识人类社会大体经历了原始社会，奴隶社会，封建社会，资本主义制度的产生、确立和发展，社会主义制度诞生、发展并与资本主义制度相互竞争、并存的几个发展阶段；在变化与延续、继承与发展中领悟人类社会不断从分散走向整体，从孤立闭塞走向密切联系，社会形态从低级到高级的发展历程。 教学目标：落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。 能力要求：通过课程学习，掌握一定的理论与方法，并运用这些理论与方法来认识历史、解释历史和探究历史的能力，应包括下述几方面： （1）运用唯物史观的基本观点认识并说明历史事物的能力； （2）准确把握历史时序，将历史事物置于特定历史环境下进行分析的能力； （3）收集、辨析并运用史料的能力； （4）解释历史的能力，包括运用归纳、概括、比较等思维方法分析历史事物的能力，科学解释历史事物、认识事物本质的能力，全面、客观评价历史人物、历史事件以及历史现象的能力，发现和论证历史问题、独立提出观点的能力。 简言之，历史学科的关键能力，就是运用科学的史学理论和方法来认识 and 解释历史的能力。	年。	
--	--	----	--

（三）通识基础课程模块

表 3 通识基础课程模块说明表

序号	名称	教学内容和教学目标	教学要求说明	承担单位
1	语文课程模块	设有：基础模块、职业模块、拓展模块。基础模块是各专业学生必修的基础性内容；	教学方式： 教师应根据主题内	语文教研室

		职业模块是提高学生职业素养安排的限定选修内容；扩展模块是满足学生继续学习与个性发展需要的自主选修内容。 教学内容：遵循祖国语言文字的学习规律和技术技能人才的成长规律，根据课程目标，整体建构、系统设计课程结构。根据三个模块的分工，精选课程内容，以专题组织课程内容，分为 15 个专题，同时兼顾字词句篇。专题基本涵盖学生生活、学习和日后工作需要的主要语言活动类型。 教学目标：学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。 能力要求：引导学生根据真实的语言运用情境，开展自主的言语实践活动，积累言语经验，把握祖国语言文字的特点和运用规律，提高运用祖国语言文字的能力，理解与热爱祖国语言文字，发展思维能力，提升思维品质，培养健康的审美情趣，积累丰厚的文化底蕴，培育和践行社会主义核心价值观，增强文化自信。	容，针对不同的教学对象、不同阶段的教学要求，采用形式多样、灵活机动、切合实际的教学方法和自主、合作、探究的学习方式。 课时学分：基础模块，144 学时；职业模块，54 学时；拓展模块：学时不作规定。学分：11 学分 开设学期：基础模块第一学年、第二学年开设；拓展模块第三学年开设。	
2	数学课程模块	设有：基础模块、拓展模块一，各专业根据人才培养目标适当选择以上模块进行学习。 教学内容：①基础模块包括基础知识（集合，不等式）、函数（函数，指数函数对数函数，三角函数）、几何与代数（直线与圆方程，简单几何体）、概率与统计（概率与统计初步）；②拓展模块一包括基础知识（充要条件）、函数（三角计算，数列）、几何与代数（平面向量，圆锥曲线，立体几何，复数）、概率与统计（排列组合，随机变量及其分布列，统计），是基础模块内容的延伸和拓展。 教学目标：全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上，通过数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。	教学方式：教师应根据不同的教学对象、不同阶段的教学要求，采用灵活机动、切合实际的教学方法和自主、合作、探究的学习方式 课时要求：总课时不低于 144 学时，8 学分。 开设学期：基础模块第一学年、第二学年开设；拓展模块第三学年开设。	数学教研室

		能力要求：在数学知识学习和数学能力的培养过程中，使学生逐步提高运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数学分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。		
3	英语课程模块	设有：基础模块、职业模块和拓展模块。基础模块设有《英语基础模块 1》《英语基础模块 2》两门课程；职业模块是适应学生相关专业学习需要而安排的选修内容；拓展模块是满足学生继续学习和个性发展需要而设置的选修内容，各专业根据人才培养目标开设课程 1-3 门。 教学内容：基础模块教学内容由主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略六部分构成；职业模块设立 8 个与职业领域相关的主题；拓展模块设立自我发展、技术创新、环境保护 3 个主题。教师按主题组织教学，通过创设与主题相关的语境，将特定主题与学生的学习、生活和未来职业发展建立关联，帮助学生进一步学习基础语言知识，提高听、说、读、写等语言技能。 教学目标：全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生学习英语的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。 能力要求：通过英语语言知识的学习与实践，培养学生的英语应用能力，用英语对相关的主题进行商务礼仪与交流；增强跨文化交际意识，通过学习中外优秀文化，拓宽国际视野，以开放包容的心态理解多元文化，坚定文化自信，促进文化传播；同时发展自主学习能力，根据自身特点，制定学习方案，选择和运用恰当的学习策略，养成良好的学习习惯，促进语言学习与学习能力的可持续发展。	教学方式：教师应根据主题内容，针对不同的教学对象、不同阶段的教学要求，采用形式多样、灵活机动、切合实际的教学方法和自主、合作、探究的学习方式。 学时学分：总学时应不低于 144 学时。其中，基础模块共 108 学时，6 学分；职业模块共 36 学时，2 学分；拓展模块学时不作统一规定。 开设学期：《英语基础模块 1》在第一和第二学期开设；《英语基础模块 2》在第三和第四学期开设；职业模块和拓展模块作为选修可在第五和第六学期开设。	英语教研室

（四）信息技术课程模块

表 4 信息技术课程模块说明表

序号	名称	教学内容和教学目标	教学要求说明	承担单位
----	----	-----------	--------	------

1	信息技术	教学内容：中等职业学校信息技术课程是各专业学生必修的公共基础课程。主要学习信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步 8 个部分内容。 教学目标：课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。 能力要求：学生通过对信息技术课程知识与技能的学习，有助于增强信息意识、发展计算思维、提高数字化学习与创新能力和树立正确的信息社会价值观和责任感。培养符合时代要求的信息素养与适应职业发展需要的信息能力。	教学方式：线下教学 学时学分：108 学时 6 学分 开设学期：第一、第二学期和第五学期开设	信息技术教研室
---	------	---	--	---------

(

表 6 健康与劳动教育课程模块说明表

序号	名称	教学内容和教学目标	教学要求说明	承担单位
1	入学教育	教学内容：入学教育内容主要包含学校的发展及规划，中职生的学习任务和管理模式，入学适应性教育，国防教育和安全教育。 教学目标：帮助学生顺利完成从中学生到中职生的角色转变，尽快适应学校生活，引导学生养成良好的学习、生活习惯，充分利用学校的学习条件，努力打造过硬的职业素养和竞争力。 能力要求：通过入学教育，掌握学习是以自主学习为主，培养生活自理、学习自立的习惯，增强人际交往能力。	教学方式：课堂讲授、主题讲座、实地参观 学时学分：16 学时 1 学分 开设学期：第一学期第一月	学生科

2	毕业教育	教学内容： 内容主要包括理想信念教育、诚信感恩教育、职前教育、安全法治教育、文明离校教育和心理健康教育。 教学目标： 通过教育引导，引领毕业生坚定理想信念，明确奋斗目标，加快角色转变，增强克服困难、建功立业的信心，增强毕业生饮水思源、情系母校的意识。 能力要求： 通过毕业教育，增强毕业生的社会责任感，让学生懂得感恩，制定好自己的职业规划，引导学生文明离校，增强学生安全意识。	教学方式： 课堂讲授、主题讲座、实地参观 学时学分： 16 学时 1 学分 开设学期： 第四学期最后一月	学生 科
3	劳动教育	教学内容： 围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计教学内容，开展教学活动，涵盖日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观等几个方面。 教学目标： 准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，使学生树立正确的劳动观念；具有必备的劳动能力；培育积极的劳动精神；养成良好的劳动习惯和品质。	教学方式： 劳动周、主题讲座、现场体验教学 学时学分： 36 学时 2 学分 开设学期： 第一、二、三、四学期开设	学 生 科 、 团 委 、 各 系、思政 教 研 室

		能力要求: 1. 提高劳动自立自强的意识和能力。2. 运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务,具有良好的社会公德和爱国爱民的情怀。3. 增强职业认同感和劳动自豪感,提升创意物化能力、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。		
5	体育与健康	开设《体育与健康 1》《体育与健康 2》《体育与健康 3》三门课程 教学内容: 遵循“以人为本、健康第一”的教学思想。学习体育与健康理论知识以及田径、球类、武术、健美操等项目的基本知识、技术、技能。 教学目标: 1. 基本目标 基本目标是根据大多数学生的基本要求而确定的,分为五个领域目标。 运动参与目标:积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯,基本形成终身体育的意识,能够编制可行的个人锻炼计划,具有一定的体育文化欣赏能力。 运动技能目标:熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能;能科学地进行体育锻炼,提高自己的运动能力;掌握常见运动创伤的处置方法。 身体健康目标:能测试和评价体质健康状况,掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法;能合理选择人体需要的健康营养食品;养成良好的行为习惯,形成健康的生活方式;具有健康的体魄。 心理健康目标:根据自己的能力设置体育	教学方式: 分班、分项目教学。 学时学分: 144 学时 8 学分。 开设学期: 第一、二、三、四学期开设。 选课说明: 《体育与健康 1》课按自然班教学,《体育与健康 2》和《体育与健康 3》作为选项进行。	体育教研室

		学习目标：自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度；运用适宜的方法调节自己的情绪；在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉。 社会适应目标：表现出良好的体育道德和合作精神；正确处理竞争与合作的关系。 2. 发展目标 发展目标是针对部分学有所长和有余力的学生确定的，也可作为大多数学生的努力目标，分为五个领域目标。 运动参与目标：形成良好的体育锻炼习惯；能独立制订适用于自身需要的健身运动处方；具有较高的体育文化素养和观赏水平。 运动技能目标：积极提高运动技术水平，发展自己的运动才能；能参加有挑战性的野外活动和运动竞赛。 身体健康目标：能选择良好的运动环境，全面发展体能，提高自身科学锻炼的能力，练就强健的体魄。 心理健康目标：在具有挑战性的运动环境中表现出勇敢顽强的意志品质。 社会适应目标：形成良好的行为习惯，主动关心、积极参加社区体育事务。 能力要求： 通过课程学习，使学生具有：1. 积极参与体育活动的态度和行为；2. 用科学的方法参与体育活动；3. 形成正确的身体姿态，发展体能，认识身心发展的关系；4. 正确理解体育活动与自尊、自信的关系；5. 学会通过体育活动等方法调控情绪；6. 形成克服困难的坚强意志；7. 具备与专业特点相适应的体育素养，以适应社会和工作需要；8. 建立和谐的人际关系，具有良好的合作精神和体育道德；9. 学会获取社会中体育与健康的知识和方法。10. 能够通过国家体育达标测试，达到合格水平。		
6	校园文化教育	教学内容：校园文化教育内容涵盖我校三合五园、三同育人、学生社团、学业规划、网络安全、平安校园等内容。 教学目标：通过校园文化教育，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”新人，让学生成为社会主义事业的可靠接班人与合格建设者。 能力要求：让学生学爱国爱党、生活常识、生存技能、生命价值、做人做事、劳动光荣，让自己的生命充满活力，为自己所处的环境带来生机，为社会创造财富和价值。	教学方式：主题讲座 学时学分：16 学时 1 学分 开设学期：第一、二学期开设	学生科

